



République du Sénégal
Ministère de l'Éducation Nationale
Groupe Scolaire Tierno Sileymaani Baal (GSTS BAAL)

Guédiawaye, lundi 3 – vendredi 7 novembre 2014

**Programme pour l'Amélioration de la Qualité
de l'Enseignement/ Apprentissage des Sciences (PAQEAS)**

Composante Développement professionnel continu des enseignants

Atelier de formation des enseignants à la pédagogie active

Analyse des questionnaires d'évaluation de l'atelier

Nombre de réponses : 26 (100%)

Pour nous aider à évaluer l'atelier, nous vous serions reconnaissants de bien vouloir remplir ce formulaire.

D'abord cochez la case qui correspond à votre situation :	Enseignants (Ens) 19 73%	Autres (Aut) 3 11%	Pas de réponse (PdR) 4 15%	Total (Tot) 26 100%
--	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------

Les objectifs que nous nous étions fixés ont-ils été atteints ? Dans le tableau ci-dessous, cochez la case qui correspond à votre opinion : 1 veut dire que nous avons pleinement atteint l'objectif et 4, pas du tout.

L'ATELIER

← Pleinement

Pas du tout →

En quelle mesure l'atelier vous a-t-il aidé à ...	1				2				3				4				PdR	Total
	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot		
découvrir et faire l'expérience de la pédagogie de l'activité ?	14 54%	1 4%	4 15%	19 73%	5 19%	2 8%	0	7 27%									0	26 100%
explorer des REL offrant des pratiques de pédagogie active (TESSA, Apréli@) ?	11 42%	1 4%	2 8%	14 54%	6 23%	2 8%	2 8%	10 38%									2 8%	26 100%
rechercher et évaluer des ressources sur CD-ROM ou en ligne ?	8 31%	3 12%	1 4%	12 46%	9 35%		3 12%	12 46%									2 8%	26 100%
développer un plan d'action pour établir un programme de développement professionnel au sein de l'école ?	9 35%	3 12%	3 12%	15 58%	9 35%		1 4%	10 38%									1 4%	26 100%

Les données chiffrées montrent que les objectifs que nous nous étions fixés ont été atteints puisque plus que 90% des réponses se situent dans les domaines « pleinement » ou « presque pleinement », les pourcentages manquants résultant de l'absence de réponse. A signaler particulièrement que presque trois-quarts des participants estiment avoir pleinement découvert et fait l'expérience de la pédagogie active, ce qui était l'objectif primordial de cet atelier. Les 25% restants ont jugé avoir presque pleinement découvert et fait l'expérience de la pédagogie active.

Sur les 26 participants, un seul a ajouté un commentaire, regrettant

- le manque de ressources pour les enseignants du secondaire ou le fait que celles qui sont disponibles sont en anglais. Ceci a été repris par un autre participant dans une autre partie du questionnaire.
- le fait que le plan d'action de l'école ne soit pas complètement ficelé.

Qu'avez-vous trouvé particulièrement utile ?

- v Une série de réponses porte sur les attitudes des formateurs : 5 participants (19%) ont noté le comportement des formateurs et stagiaires, l'ouverture [2], la disponibilité, le comportement devant un public, la flexibilité des présentateurs
- v Les méthodes de travail ont aussi été relevées par 7 participants (23%) : la collaboration / le partage (dont le partage des compétences) / le développement de l'esprit de groupe / Le travail de groupe [4], les échanges [3] et discussions
- v 9 participants (35%) ont mentionné les ressources ou l'outil TESSA comme particulièrement utile. Et certains ont précisé des raisons : La facilité d'améliorer la qualité de l'enseignement [1], les méthodes participatives [1], leur utilisation pour résoudre des problèmes pédagogiques [1]
- v A ces 9 participants s'ajoutent les 2 qui mentionnent la pédagogie active de manière générale
- v L'utilisation de l'internet a aussi remporté des suffrages : 5 participants (19%) y ont fait référence dont deux ont souligné son impact sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement. A ces 4 participants on pourrait en ajouter un qui a été séduit par les fiches de critères sur les recherches sur l'internet.
- v 2 participants ont apprécié le travail de recherche et d'évaluation des ressources sur CD-ROM
- v 2 participants ont trouvé utile de développer un plan d'action pour établir un programme de développement professionnel au sein de l'école
- v 2 participants ont souligné l'utilité du travail effectué sur les fiches de préparation de leçons
- v 1 participant a trouvé la notion d'apprendre par les jeux utile

Vous sentez-vous équipé pour adopter des stratégies de pédagogie active au sein de votre classe / établissement ?

Oui				Non					
Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	PdR	Total
15	3	4	22	3			3	1	26
58%	12%	15%	88%	12%			12%	4%	100%

Pourquoi ? ou pourquoi pas ?

Seulement 3 participants (12%) ne se sentent pas équipés pour adopter des stratégies de pédagogie active, tous parce qu'ils considèrent manquer de moyens : « les élèves n'ont pas assez d'outils sauf leurs manuels de classe. J'aimerais qu'ils puissent au moins avoir l'accès à et la connaissance de l'ordinateur », « Défaut de support et matériel didactique », « l'insuffisance des moyens »

Les raisons données pour se sentir équipés sont multiples

- v Ce qui a été appris au cours de l'atelier [7], dont « La formation m'a appris de revoir la pédagogie jugée abstraite, théorique pour faire du concret avec les élèves » ou « Cet atelier nous ouvre de nouvelles perspectives puisque désormais plus rien ne sera comme avant »
- v 2 disent avoir pratiqué la pédagogie active dans d'autres écoles durant l'atelier
- v Disponibilité des ressources TESSA [5]
- v Utilisation des nouvelles technologies [1] et la disponibilité du wifi dans l'école [1]

- v 2 participants avancent des convictions qui semblent s'être formées au cours de l'atelier : « cette méthode facilite l'apprentissage actif pour bien faire passer le message utile aux élèves dans les classes et établissements » ou « Conscience que la pédagogie active est indispensable »
- v Un dernier participant propose une réponse plus énigmatique : « si on manque de matériels pour les cours de pratique »

De quel genre de soutien pensez-vous avoir besoin ?

- v **L'outil informatique** semble être le plus grand besoin : 15 participants (58%) demandent à être équipés en ordinateurs et 2 précisent pour mettre en pratique l'outil TESSA, ce qui n'est qu'une perception
- v Ces 58% sont appuyés par 4 de leurs collègues qui réclament le « renforcement des capacités en TIC »
- v Les besoins en matériels divers sont exprimés par 7 participants (certains en nomment plus d'un) : « Un équipement pour mettre en pratique tout ce qui est (théorie en sciences) », « Des images à la portée des élèves », « matériels sportifs pour l'EPS », « de la documentation », « planche / ressources pour illustrer les cours », « Guide pour les cours », « Les ressources TESSA » « Des cours vidéos, des démonstrations de certaines propriétés en mathématiques et surtout des tableaux padex »
- v D'autres besoins reposent sur des personnes [3] : PRI – Équipe de direction – PR Externe, les élèves et toute la communauté scolaire
- v D'autres besoins sont plus diffus [4] « [Soutiens] matériels et personnels », « soutien constant pour la bonne formation continue », « soutien moral », « Renforcement de capacité sur la pédagogie active avec les outils TESSA »
- v Et l'un semble venir d'un futur PRI « Encore besoin d'être outillé dans cette nouvelles démarche afin d'acquérir les compétences qu'il faut pour être un ?? relais pour nos pairs »
- v Et finalement, un participant exprime une stratégie possible pour ce soutien : « Des échanges en ligne à chaque fois que le besoin se pose pour telle ou telle activité dans les ??? travaux de TESSA et d'autres à venir »

Nommez une idée trouvée dans les ressources TESSA ou une stratégie que vous avez observée au cours de l'atelier que vous allez utiliser au cours de vos activités dans la classe / au cours de votre travail

La variété des réponses à cette question montre que l'atelier et les activités menées ont permis aux participants de trouver des activités qui les interpellent.

Une première catégorie se rapporte directement aux matériels TESSA

- v travailler en groupe dans la classe [7] dont le partage des tâches dans le groupe
- v L'utilisation des jeux pour l'apprentissage [7]
- v L'utilisation de l'explication et de la démonstration [3]
- v Planifier et préparer les leçons [1]
- v Les études de cas [1]
- v être un enseignant inventif et créatif dans des conditions difficiles [1]
- v Dans la lecture, « recherchez les mots que vous rencontrez dans la sue ou à la maison » à reproduire en classe [1]

D'autres idées ont été empruntées à l'atelier lui-même :

- v La participation des élèves « en toute collégialité » et les échanges entre eux ainsi que la création d'occasions pour communiquer [4]
- v Que les élèves écrivent leurs préoccupations sur des papiers qui seront collés au tableau [1]
- v La technique de récolter les informations, de faire des enquêtes, d'afficher les étiquettes (Boîte à idées)
- v Un plan d'action pour atteindre les objectifs qu'on se fixe [1]
- v CD TESSA, les sites, gmail...

3 réponses ne répondent pas directement à la question

Nommez une ressource rencontrée pendant vos recherches sur internet que vous pensez utiliser dans la classe / au cours de votre travail

- v A cette question, nombre de participants [14 = 54%] ont donné les adresses ou une indication des sites qu'ils avaient trouvés particulièrement utiles, et la plupart de ces sites constituent des ressources pour la classe : www.conte-moi.net [3], www.clge-kani-kelli.ac.mayotte.fr [1] www.e-anglais.com [1], Le site français facile.com [2], www.aprelia.org [1] www.wiki.aprelia.org [1], www.geogebra.org [1], Fondation « La main à la pâte » [2], <http://www.Englishclub.com/>

- D'autres adresses ou indications peuvent servir à des recherches personnelles ou à des activités en classe : www.google.fr [3] Encarta [1], Wikipédia [2], Sankoré [1]

- v Les autres réponses sont beaucoup plus générales mais donnent des indications sur les types des ressources trouvées :
 - o Général [2] : Les applications éducatives s'adressant aux jeunes, Les sites libres sur l'éducation
 - o Pédagogie [3] : Utiliser l'explication et la démonstration pour favoriser l'apprentissage (Sc M2 S3), La pédagogie active, Manières d'aider les élèves à résoudre les problèmes
 - o Français [3] : Des raisons pour lire et écrire en alphabétisation à travers des jeux – affichages ou sons, Apprentissage de la langue ou de la lecture, Phrases mêlées pour enseigner la conjugaison
 - o Sciences : Les animations sur la reproduction et autres disponibles en ligne et libres
 - o Mathématiques : La ressource rencontrée durant ce séminaire (vidéo), à savoir le jeu autour de la numération avec les chiffres

Est-ce que la proportion présentation - discussion était appropriée ?

Oui				Non					
Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	PdR	Total
18	3	4	25					1	26
69%	12%	15%	96%					4%	100%

L'ORGANISATION DU PROGRAMME

Cette fois-ci 1 = excellent et 4 = inadéquat

← Excellent

Inadéquat →

	1				2				3				4				PdR	Total
	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot		
Horaires des pause-café et des repas	10 38%	2 8%	2 8%	14 54%	7 27%	1 4%	2 8%	10 38%					1 4%				1 4%	26 100%
Nombre de pauses	15 58%	2 8%	2 8%	19 73%	3 12%	1 4%	1 4%	5 19%	1 4%		1 4%	2 8%						26 100%
Durée totale de l'atelier	11 42%	2 8%	2 8%	15 58%	5 19%		2 8%	7 27%	3 12%	1 4%		4 15%						26 100%
Pertinence des matériels fournis	13 50%	3 12%	3 12%	19 73%	5 19%		1 4%	6 23%									1 4%	26 100%
Diversité des techniques employées	12 46%	2 8%	3 12%	17 65%	4 15%	1 4%	1 4%	6 23%	1 4%			1 4%					2 8%	26 100%

Commentaires supplémentaires, surtout si vous avez coché les cases 3 ou 4

Seuls 4 participants ont apportés un commentaire sur cette section, en réponse à la demande faite d'expliquer des jugements indiquant une inadéquation :

- v Les deux participants qui ont commenté sur la durée de l'atelier semblent avoir des vues opposées : l'un pense que « Nous n'avons pas assez de temps » et l'autre que « En prenant toute la semaine, certaines de mes activités notamment d'enseignement ont été gelées »
- v Les 2 autres commentaires concernent le nombre de pause : « Ce sont des moments qui correspondent à nos moments de manger » et l'effet de leurs plages horaires avant que celles-ci soient réaménagées : « Au début, les horaires des pauses-café et des repas ne permettaient pas aux apprenants de se concentrer »

DANS L'ENSEMBLE

L'atelier a-t-il répondu à vos attentes ?

	1				2				3				4				PdR	Total
	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot	Ens	Aut	PdR	Tot		
Oui	17 65%	3 12%	3 12%	23 88%	2 8%			2 8%									1 4%	26 100%
Non																		

Commentaires supplémentaires, si vous le souhaitez

Une catégorie des commentaires constitue une **réflexion sur l'atelier** [9], sur ce qu'on y a appris « la pédagogie active, notre préoccupation majeure » [3], sur la manière dont on a travaillé « dans le partage et la bonne humeur » [1], ce qui semble avoir eu un effet positif sur les participants : « J'ai trouvé que mes collègues sont devenus plus ouverts ». Cette réflexion donne des indications sur de possibles modifications sur la durée qui est jugée être trop courte [2] et sur le manque de ressources pour le secondaire [1].

Un des commentaires constitue une rétroaction gratifiante pour les formateurs [1] dont la clarté dans les explications, la disponibilité, mais surtout pour le professionnalisme sont soulignés.

Une autre tranche de commentaires porte sur les **profits tirés de l'atelier**. Ces profits se rapportent à la découverte de « nouvelles choses » qui permettront de se « sentir à l'aise dans la classe » [1], et ce « malgré l'ancienneté et l'expérience pendant plus de 20 ans » [1]. Une des nouvelles choses découvertes est « l'enseignement assisté par ordinateur ».

Certains participants entrevoient **des changements dans leur pratique** [3] apportés par le « PAQEAS qui va me servir à moi et à mes élèves » [1]. Les changements mentionnés : « pouvoir mieux planifier mes heures », « améliorer les échanges en classe dès la semaine prochaine » ou « Désormais je trouverai un ordinateur ».

Mais un participant pense qu'il y a une « Insuffisance des moyens pour l'accomplissement correct de l'enseignement par la pédagogie active ». [1]

5 participants émettent le souhait d'une formation continue [4] collaborative [1] et continuée [1] « Je souhaite de tout cœur que la formation ait un suivi, tant au sein de l'école que dans l'établissement de nos invités. Si on peut aussi faire une journée de recyclage à la fin de chaque trimestre. »

Et finalement, 7 participants ont exprimé leurs remerciements aux collègues enseignants, aux PRI, à la Direction et à tous les formateurs.