



Groupe Scolaire Tierno Sileymani Baal (GSTS)...

Stratégie Qualité Totale

Programme pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement/ Apprentissage par les Sciences (PAQEAS)

Composante : Développement professionnel continu des enseignants

Atelier : Formation des enseignants à la pédagogie active



GSTS BAAL à Guédiawaye
Lundi 3 – vendredi 7 novembre 2014

Rapport analytique

Sommaire

	Page
Contexte et Justification.....	1
L'ouverture et la clôture.....	3
L'atelier de formation des enseignants aux pédagogies de l'activité	4
Structuration de l'atelier.....	4
Contenu de l'atelier	5
La stratégie de mise en œuvre et le déroulement de l'atelier	6
Compte rendu de l'atelier	7
Expérience de la pédagogie de l'activité	7
Les résultats et productions de l'atelier	8
Evaluation de l'atelier.....	9
Les temps forts de l'atelier.....	11
Valeur ajoutée du groupe unique	11
Numérique éducatif	12
Réflexion sur le rôle et le statut de l'enseignant	12
Réflexions sur les postures d'enseignant et les pratiques de classe	13
Passage de simple consommateur à conso-acteur avec un pied dans la production.....	13
Création d'une communauté apprenante	13
Prochaines étapes	13
Conclusion et perspectives.....	14

Liste des graphiques :

Graphique 1 : Evaluation par les participants de leur aptitude à adopter la pédagogie active dans leur classe	9
Graphique 2 : Réponse de l'atelier aux attentes des participants	10
Graphique 3 : Mesure dans laquelle l'atelier a répondu aux objectifs spécifiques	11

Liste des annexes

Annexe 1 : Partenaires du PAQEAS	16
Annexe B : Discours des participants - Raisons invoquées pour accompagner le PAQEAS	16
Annexe C : Extraits des discours des participants durant les cérémonies d'ouverture et de clôture	17
Annexe D : Le modèle GSTS BAAL de formation : l'écosystème	18
Annexe E : Techniques d'animation utilisées durant l'atelier	20

Contexte et Justification

Dans le cadre de la **réflexion stratégique** de sa direction autour de la qualité de l'éducation au Sénégal et dans le souci de contribuer à répondre aux défis auxquels est confronté le système, le Groupe scolaire Tierno Sileymani BAAL (GSTS BAAL) a élaboré un vaste programme de mise à niveau appelé **Stratégie Qualité Totale (SQT)**, composée d'un volet qualité décomposé en séquences qualité et qualité ^{plus} et d'un volet accès.

L'ambition de la SQT du GSTS BAAL est de fournir une éducation de qualité à des enfants défavorisés de la banlieue de Dakar pour leur permettre d'accéder à leur droit à l'éducation.

Dans la séquence qualité de la SQT figure le **Programme d'amélioration de la qualité de l'enseignement / apprentissage par les sciences (PAQEAS)** dont les objectifs sont de plusieurs ordres :

- ❖ Au niveau de l'école, le GSTS BAAL entend
 - i. **Améliorer la qualité** des enseignements / apprentissages pour aboutir à la qualité des acquis scolaires de ses élèves,
 - ii. Induire un **changement de paradigme** vers des pratiques pédagogiques actives centrées sur l'élève,
 - iii. Installer et valoriser parmi ses enseignants une **culture de la réflexion** individuelle et collaborative entre pairs autour de leurs attitudes envers l'enseignement et leurs pratiques de classe.
- ❖ Au niveau politique, l'école entend entreprendre des activités de **recherche-action pour documenter rigoureusement les processus et résultats de l'expérience** pour fournir des évidences factuelles que toutes les parties prenantes du projet, dont le ministère de l'éducation nationale, pourront exploiter pour engager un dialogue politique et un plaidoyer autour des facteurs d'amélioration de la qualité de l'éducation. L'objectif du PAQEAS est qu'une initiative privée puisse servir de catalyseur dans la formulation de politiques éducatives nationales, voire sous régionales, pertinentes, cohérentes et coût-efficaces.
- ❖ Au niveau systémique, le GSTS BAAL espère **encourager les acteurs privés de l'éducation** au Sénégal à se percevoir non pas seulement comme prestataires de services mais aussi en tant qu'acteurs et, par-là, partie prenante de la définition de la politique sectorielle, en osant prendre des initiatives et expérimenter avec l'ambition de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation nationale.

Le PAQEAS est composé d'un mix d'intrants portant sur :

1. Les **ressources humaines**, notamment le développement professionnel continu des enseignants qui est crucial
2. Les **ressources intellectuelles**, à savoir l'enrichissement de la bibliothèque de l'école ainsi que l'intégration du numérique dans l'éducation (TICE) par notamment l'utilisation de ressources éducatives libres (REL) africaines pour la pédagogie active
3. Les **ressources sociales** par la mise en place d'un réseau collaboratif concentrique centré sur le GSTS BAAL qui a invité des écoles alentour à profiter des opportunités qu'offre le PAQEAS

4. **L'infrastructure physique** avec la mise à disposition de bâtiments à usages spécifiques, à savoir (i) un bâtiment des sciences offrant, pour chaque discipline scientifique du programme sénégalais, un amphithéâtre pour les cours magistraux et les travaux dirigés (TD), et un laboratoire équipé qui sera dédié aux travaux pratiques (TP) , plus (ii) un espace multimédia destiné à l'acquisition des compétences nécessaires pour l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les domaines de la vie ;
5. Les **échanges** entre la Corée et le Sénégal (élèves et enseignants), sans oublier les directions pédagogiques et administratives.

Par ailleurs, parce que le PAQEAS est conçu comme un laboratoire d'expérimentation d'innovations au service de l'amélioration de la qualité de l'éducation, ses composantes suivantes sont d'une importance capitale :

6. La **documentation** des processus et la **recherche** sur les résultats du PAQEAS afin de disposer de données factuelles sur les déterminants de la qualité de l'éducation et dont les résultats seront capitalisés et modélisés afin que l'expérience puisse être facilement répliquée dans d'autres établissements qui le souhaitent ou mise à l'échelle au niveau national et / ou régional
7. La **communication** et dissémination desdits résultats dans le cadre du partage d'expériences, et enfin ;
8. Le **dialogue politique** basé sur des évidences afin de contribuer à la réflexion autour de la formulation de politiques éducatives nationales et sous régionales pertinentes, cohérentes, probantes et coût-efficaces

Au terme de la séquence qualité et avant d'entamer la séquence qualité ^{plus}, le volet accès de la SQT permettra d'amener les effectifs à 1500 élèves, seuil nécessaire pour que l'école puisse soutenir son évolution par ses propres moyens ; et notamment autofinancer la séquence qualité ^{plus}.

Le lancement du PAQEAS s'est tenu du lundi 03 au vendredi 07 novembre, dans les locaux du GSTS BAAL à Guédiawaye. Il s'agit d'un atelier de renforcement des capacités des enseignants pour les former aux pédagogies actives. Cet atelier fait partie des activités conçues pour la composante « développement professionnel continu des enseignants » à travers laquelle le GSTS BAAL entend améliorer l'accès des enseignants à une formation de qualité par l'usage des TICE (technologies de l'information et la communication pour l'éducation) et des ressources éducatives libres (RELs) africaines.

L'objectif général de l'atelier de formation des enseignants à la pédagogie active était d'impulser une dynamique favorable au changement de posture et pratique parmi tout le personnel du GSTS BAAL et celui des écoles associées par l'introduction d'une culture auto-réflexive et collaborative d'inter apprentissage entre pairs.

C'est la raison pour laquelle c'est tout le personnel de l'école qui a participé à cet atelier : à savoir les enseignants (confirmés ou stagiaires) ainsi que les directions administrative et pédagogiques. Dans une démarche communautaire, le GSTS BAAL a offert aux écoles voisines la possibilité de profiter de cette opportunité en permettant à leurs enseignants de participer à l'atelier. C'est ainsi que 3 écoles de Guédiawaye ont répondu positivement à l'invitation du GSTS BAAL.

Les objectifs spécifiques contribuant à l'atteinte de l'objectif global étaient de :

- Explorer le concept de formation collaborative au sein de l'école
- Introduire et initier les participants au concept de la pédagogie active en leur faisant faire l'expérience de l'apprentissage actif
- Permettre aux participants d'explorer des RELs conçus sur le modèle de la pédagogie active
- Contribuer à l'alphabétisation numérique des participants (recherche et évaluation de ressources sur CD-ROM ou en ligne)
- Développer un plan d'action pour un programme de formation de pédagogie active au sein de l'école

L'ouverture et la clôture

La **cérémonie d'ouverture** a été une occasion pour rassembler tous les partenaires du PAQEAS. Elle s'est tenue sous la présidence du Chef de Division de l'Enseignement privé représentant le Secrétaire Général du Ministère de l'éducation nationale (MEN) et a été rehaussée par la présence de SE M Chong-weon SHIN, Ambassadeur de la République de Corée.

Tour à tour, les **partenaires du PAQEAS** ont pris la parole pour féliciter l'équipe dirigeante du Groupe scolaire Tierno Sileymani BAAL pour son initiative et souhaiter plein succès à l'atelier (Voir l'annexe A pour la liste des partenaires du PAQEAS).

Pour expliquer leur intérêt à accompagner le PAQEAS, les partenaires du GSTS BAAL ont mis l'accent sur le fait qu'il s'agisse d'une initiative prise par une école privée, que l'initiative est congruente avec la politique sectorielle du Sénégal et les agendas continentaux et internationaux en matière d'éducation. (Pour des explications plus détaillées voir l'annexe B)

Dans son allocution, **Son Excellence, Monsieur l'Ambassadeur de la République de Corée** a relevé que l'éducation et singulièrement celle des sciences, sont des éléments importants pour le développement d'une nation. Il a réitéré l'engagement de son pays à accompagner le Sénégal dans le développement de son système éducatif. (Pour plus de détails voir l'annexe C).

Mr Ndoye quant à lui, a délivré une allocution des plus stimulantes en introduction au thème de l'atelier. Durant les 05 jours de la formation, tous s'y sont référés à de nombreuses reprises. (Pour plus de détails voir l'annexe C).

La **clôture officielle** a été l'occasion pour tous de se féliciter de la tenue de l'atelier et de sa réussite. Les participants ont salué l'initiative et les écoles invitées remercié le GSTS BAAL pour leur avoir offert l'opportunité de participer au PAQEAS. Tous les partenaires ont réitéré leur détermination à accompagner le PAQEAS. Le Ministère de l'Education Nationale a renouvelé son soutien à cette initiative dont les résultats devraient profiter à tout le système éducatif sénégalais tandis que l'ONG « Educators Without Borders » a répété sa détermination à accompagner le PAQEAS pour voir le projet aboutir. L'ADEA quant à elle envisage l'utilisation du PAQEAS pour enrichir la réflexion autour de sa prochaine Triennale de l'éducation.

C'est le lieu ici d'apprécier le **niveau d'engagement du Ministère de l'Education Nationale** (MEN) pour le PAQEAS **et la qualité de son implication** qui est à la mesure de ses attentes. C'est ainsi que le Conseiller en Sciences du Ministre a été dépêché pour le représenter durant toute la durée de

l'atelier aux travaux duquel il a pleinement participé. Ayant par ailleurs mesuré l'intérêt de l'atelier pour le ministère, il a pris l'initiative de convier le Centre régional de formation des personnels de l'éducation (CRFPE) à venir assister aux travaux. A son tour, le CRFPE a détaché deux professionnels, le Chef de département informatique et formateur en Sciences de la Vie et de la Terre ainsi que l'informaticien qui ont observé la formation tout en y participant activement pendant les trois derniers jours.

L'atelier de formation des enseignants aux pédagogies de l'activité

Structuration de l'atelier

L'atelier a été organisé en grappes, portant chacune sur un des objectifs spécifiques. Ces dernières ont constitué l'ossature, maintenue tout au long des cinq (05) jours et autour de laquelle un programme plus détaillé a été élaboré, qui lui, a été réajusté au gré des besoins des participants.

En ce qui concerne les journées, elles étaient construites autour de 3 moments clés, dont les deux premiers concernent le groupe dans sa totalité et le troisième, un cercle restreint. Aussi les périodes structurantes étaient :

1. Les activités qui ont permis aux participants de découvrir ce qu'est la pédagogie active et comment ils peuvent la mettre en œuvre dans leur classe. Ces moments ont permis les **apprentissages**,
2. Les apprentissages étaient suivis de **moments de réflexion** durant lesquels les participants étaient invités à réfléchir sur les méthodes et apprentissages de la journée. Ils ont permis aux formateurs de vérifier si les participants apprenaient effectivement, et aussi de passer en revue la pertinence des méthodes utilisées et celle des activités, et enfin
3. Les **débriefings quotidiens** réunissant les formateurs (personne ressources externes ou PRE), l'équipe de direction du GSTS BAAL et les personnes ressources internes (PRI). Ces sessions étaient nécessaires pour prolonger la réflexion préliminaire des participants. En effet, alors que les détails du programme avaient été élaborés bien en amont de la tenue de l'atelier, ils ont été néanmoins réorganisés et ajustés pour s'adapter aux besoins des participants au fur et à mesure qu'ils émergeaient, à la lumière des réactions des participants et des évaluations des formateurs.

Au-delà des réajustements apportés au programme détaillé, ces sessions quotidiennes de débriefing ont aussi servi à la réflexion stratégique sur la meilleure manière de mettre les PRI à contribution (i) durant l'atelier et aussi (ii) à la fin de celui-ci dans la conception et l'organisation du transfert de compétences qui sera mis en place pour s'assurer de l'effectivité du développement professionnel continu des enseignants (voir l'annexe D sur le rôle critique des PRI dans le modèle de formation du GSTS BAAL). Aussi ces réunions journalières de débriefing ont-elles conduit à des décisions importantes qui ont contribué à peaufiner le modèle de formation élaboré par le GSTS BAAL :

- Celle de répartir les personnes ressources internes (PRI) parmi tous les groupes formés pour les travaux collectifs afin qu'ils puissent remonter les préoccupations et difficultés qu'ils auront observées et / ou entendues chez les participants lors des débriefings journaliers afin que celles-ci puissent être prises en charge ;
- Celle de les mettre à contribution pour affiner les outils en développement

- Celle d'élargir le cercle des PRI en y incluant les représentants des écoles invitées à participer au PAQEAS afin qu'ils soient outillés pour procéder à la démultiplication en cascade au sein de leurs établissements respectifs, sans pour cela être tributaires du GSTS BAAL.

Les apprentissages ont été très intenses. Aussi des plages de relaxation / ré-énergisation / concentration, ont été prévues selon les besoins. Ces phases ludiques et pédagogiques étaient conçues pour exercer le cerveau différemment. Même si elles ne sont pas directement liées aux activités d'apprentissage, elles redonnent un souffle nouveau à la « classe en préparant les participants aux activités suivantes pour pouvoir repartir de plus belle. De plus, ces séquences constituaient de fait, une initiation des enseignants à des outils nouveaux, aisément exploitables en classe pour rendre les classes vivantes. A noter que ces pratiques assurent le bien-être des élèves pour un meilleur processus d'enseignement apprentissages. La stimulation de plusieurs formes d'intelligences (**approche multi-intelligences**) promeut en effet les apprentissages car une bonne journée de classe alterne les moments de détente à d'autres plus énergiques.

La méthodologie utilisée par les formateurs durant l'atelier repose sur des activités tirées des ressources TESSA et adaptées pour répondre aux besoins d'apprentissage des enseignants.

Contenu de l'atelier

Le **premier après-midi** a été mis à profit par les formateurs pour apprendre à connaître les participants. De même il a été consacré à une toute première prise de contact des participants avec les principes et ressources de TESSA.

Le **2^{ème} jour** a vu les participants explorer les ressources TESSA ainsi que le concept de pédagogie active de manière à approfondir leur appréhension et connaissance des concepts et l'organisation des ressources. Ils ont aussi réfléchi aux caractéristiques d'une fiche pédagogique servant à faciliter l'introduction de stratégies d'apprentissage actif.

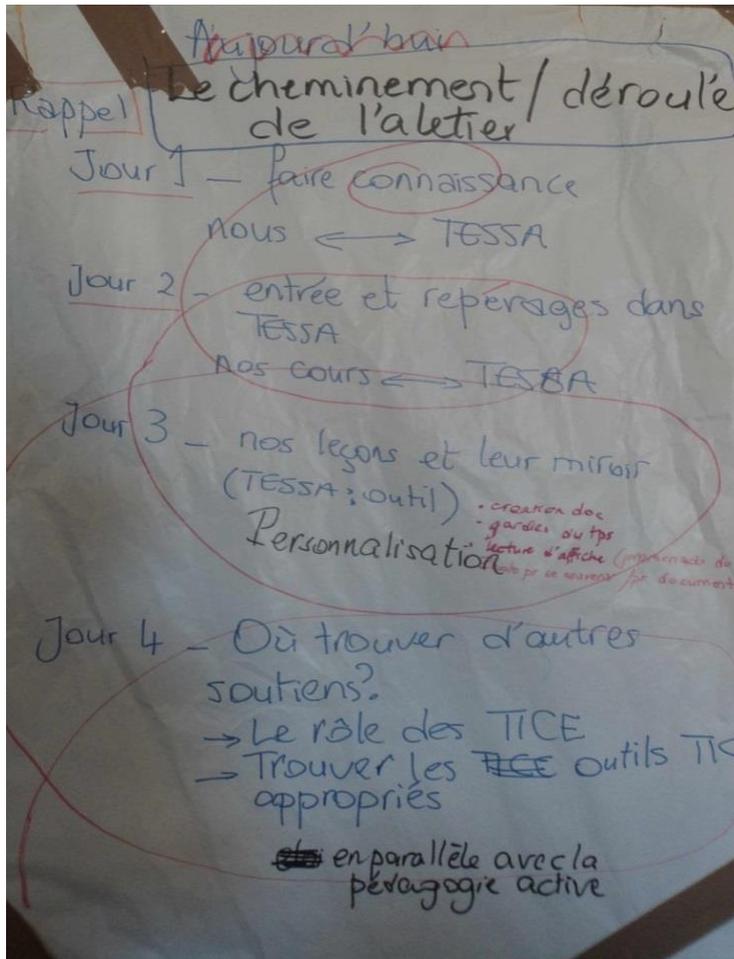
Pendant la **3^{ème} journée**, les participants ont élaboré une fiche pédagogique pouvant faciliter l'enseignement à l'aide de stratégies de pédagogie active et ont commencé à réfléchir aux possibilités d'intégration des ressources TESSA dans le programme sénégalais.

Le **4^{ème} jour** a permis aux participants de chercher d'autres sources d'outils facilitant la pédagogie active et leur apportant de l'aide dans leur entreprise de développement professionnel continu ; aussi bien en matière disciplinaire ou pédagogique.

Au **5^{ème} jour** finalement, les participants ont commencé à définir un plan d'action pour l'introduction de la pédagogie active dans les écoles.

La stratégie de mise en œuvre et le déroulement de l'atelier

L'option stratégique choisie pour assurer les apprentissages et l'atteinte des objectifs de l'atelier est



celle de la **spirale approfondissante ou itération incrémentielle**. Partant de leurs niveaux de connaissance, leur expériences et leur besoins en matière de stratégie d'enseignement et de développement professionnel des participants, la spirale approfondissante les a conduit à découvrir progressivement et à expérimenter des méthodes actives d'enseignement et apprentissages et partant, à enrichir leur pratique professionnelle. Elle les a également conduits à revisiter certains concepts et méthodes mais aussi à les approfondir et à les élargir au fur et à mesure des (05) cinq jours de formation. L'itération incrémentielle a permis une forte réactivité aux besoins des participants. Cela s'est ressenti de deux manières, notamment du point de vue :

- i. Fonctionnel, lors de la conception et élaboration de l'atelier qui a été systématiquement affiné et adapté, suivant l'évolution des besoins du GSTS BAAL, et
- ii. Technique, par la modification régulière du programme de formation qui avait été planifié en amont.

Le contrôle permanent et les constantes révisions que nécessite cette approche ont nécessité **intense travail de préparation sur plusieurs mois**. Ce processus a toutefois conduit au développement d'un atelier « **cousu-main** », qui répond spécifiquement aux besoins exprimés par le GSTS BAAL et les participants de l'atelier. Cette construction par incréments fait appel à un ordonnancement des itérations de telle sorte que chaque session renforce la compréhension de ce qui a été vu antérieurement tout en permettant aux participants d'avoir une meilleure appréhension globale de la pédagogie de l'activité. Elle leur laisse par ailleurs le temps de mettre en perspective les nouveaux acquis (théoriques) pour ensuite faire la relation avec leurs propres pratiques et besoins, autrement dit, faire le lien avec soi-même (mise en œuvre pratique comparée à leurs propres connaissances et expérience personnelle).

La progression de la maîtrise de TESSA par les participants reflète cette construction comme le montre la section suivante rendant compte de l'atelier.

Compte rendu de l'atelier

Le **premier jour** a fait ressortir des sentiments mitigés mêlant l'appréhension de l'inconnu à un intérêt certain pour le contenu du jour.

Le **second jour** a soulevé beaucoup d'enthousiasme suite aux premiers repérages des participants qui leur ont permis de découvrir les domaines et modules composant les ressources TESSA. Ils ont ainsi réfléchi à leur utilisation pour la planification de leçons et leur mise en regard avec les programmes scolaires du Sénégal par champ disciplinaire.

Cet exercice leur a permis de commencer à identifier les classes pour lesquelles chacune d'elles est pertinente et les possibilités d'insertion des stratégies de pédagogie active dans leurs pratiques de classe. Un reste de confusion subsistait toutefois sur la fonction de TESSA à ce stade de la découverte. Ce premier repérage ne permet donc pas encore de répondre définitivement à la question posée par un participant, celle de la différence entre TESSA et le curriculum, « est-ce la continuité ou le même programme que le nôtre ? ». Le déclic sur la distinction entre TESSA en tant que ressource et en tant que boîte à outils de pratiques pédagogiques se fait le **3^{ème} jour**, durant lequel les participants étudient en profondeur des sections de TESSA pour appréhender comment elles leur apportent un soutien et se penchent sur la question du rôle de la réflexion dans le développement professionnel. C'est à ce moment précis que les participants basculent de la position de consommateur passif à celle « conso-acteur » des ressources TESSA ; amorçant ainsi l'initiative de production d'un REL GSTS BAAL : en cohérence avec le caractère collaboratif, adaptable et transformable des REL, ils font des propositions d'adaptation et d'amélioration des ressources étudiées.

Suite au déclic de la veille qui a amené les participants à pouvoir situer les ressources TESSA par rapport au curriculum et à savoir identifier le genre d'aide que TESSA apporte aux enseignants dans le domaine de la pédagogie active, le **4^{ème} jour** leur donne la possibilité d'élargir le champ des ressources selon les préoccupations spécifiques des enseignants. D'abord guidés par une liste de sites, les participants sont par la suite guidés à faire une recherche sur internet de manière autonome et à analyser les ressources pour juger de leur pertinence relativement à leurs besoins.

Au **5^{ème} jour**, l'atelier se termine sur l'élaboration du plan d'action à travers une discussion de l'échafaudage pédagogique, suivie par la définition des objectifs de formation continue et, enfin, et pas des moindres, par le remplissage du canevas de plan d'action.

Expérience de la pédagogie de l'activité

La promesse de l'atelier était d'initier les participants à la pédagogie active en leur en faisant faire l'expérience. Aussi, les méthodes utilisées durant l'atelier devaient-elles promouvoir l'apprentissage actif. Comme annoncé plus haut, les activités sélectionnées sont adaptées des ressources TESSA pour répondre au mieux aux besoins d'apprentissage des participants et les guider à devenir les acteurs de leur propre apprentissage et aussi de leur développement professionnel continu (pour plus de détails sur le modèle GSTS BAAL de formation, voir annexe E).

En conséquence, il n'y a eu que très peu de présentations, à savoir trois (03) ; jugées essentielles par les formateurs pour échafauder l'apprentissage actif durant la formation. Aussi n'y eût-il que 3 cours magistraux et seulement quand cela était jugé pertinent. Le reste du temps, après avoir donné les instructions pour les activités à mettre en œuvre, ils supervisent les travaux de groupe et orientent

les participants par des questions bien choisies ou des contributions ciblées quand cela s'avérait nécessaire. Ainsi, ils ont travaillé de concert avec les participants, les guidant et les accompagnant dans la construction de leur apprentissage.

Ce sont donc les participants eux-mêmes qui, sous la guidance des formateurs, ont forgé les apprentissages pour aboutir aux résultats atteints, soit d'abord en réflexion personnelle consolidée par le travail collaboratif de mise en commun, soit encore directement lors des travaux de co-construction en groupe. C'est ce qui ressort aussi des séances de réflexions auxquelles les enseignants ont été invités chaque soir afin de dégager ensemble ce qui les a aidés à apprendre.

Ces moments de réflexion étaient nécessaires pour donner aux animateurs un feed-back sur la progression des participants mais, encore plus important, ils participent de l'installation de cette pratique auprès des enseignants ; un objectif crucial de leur développement professionnel continu et dont l'atteinte sera prise en charge durant la phase de suivi-accompagnement intensif. Ce faisant ; les questions d'auto-évaluation portaient sur ce qui a marché, ce qui a moins bien marché, comment ceci avait été mesuré et enfin les mesures à prendre pour améliorer les résultats et le soutien nécessaire pour ce faire. Ceci a été consolidé par la pratique des devoirs à la maison portant sur la révision journalière des fiches de préparation de leçons à la lumière des acquis du jour pour les asseoir, tout en préparant les apprentissages du lendemain.

Les résultats et productions de l'atelier

Tout au long de l'atelier, les participants ont découvert le concept et les stratégies de la pédagogie de l'activité ainsi que les ressources éducatives libres (REL), telles TESSA. De plus, ils ont :

- ❖ Partagé leurs valeurs quant aux caractéristiques d'un bon apprentissage et leurs définitions de ce dernier
- ❖ Comparé les ressources TESSA et les programmes scolaires du Sénégal par champ disciplinaire pour noter les intégrations possibles, de même qu'ils ont commencé à faire le lien entre leur travail et les ressources TESSA
- ❖ Exploré en détail une section TESSA dans une discipline scolaire (focus sur les disciplines) ce qui les a conduit à déterminer la manière dont les ressources soutiennent la mise en place de pédagogie active
- ❖ Identifié des préparations de leçon qui les aident à utiliser des stratégies de la pédagogie de l'activité
- ❖ Réfléchi aux éléments importants d'une fiche de préparation de leçon permettant l'apprentissage actif
- ❖ Découvert des outils pour encourager la réflexion et le développement
- ❖ Réfléchi aux caractéristiques d'un bon site web, utile pour enseigner et / ou apprendre, et établi les paramètres pour leur permettre d'en juger
- ❖ Pratiqué activement plusieurs recherches sur internet
- ❖ Mis en pratique les préceptes d'une recherche réfléchie et critique sur internet
- ❖ Réfléchi à ce qu'ils souhaitent dans un plan d'action à court/moyen terme

En conséquence, plusieurs réalisations sont à compter à l'actif des participants qui ont conçu et élaboré des avant-projets d'outils. A cet effet, plusieurs fiches ont été produites. On peut noter au titre des résultats :

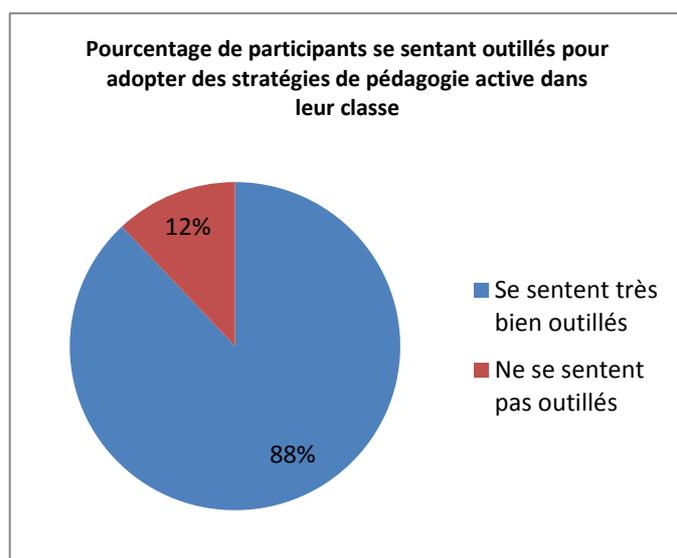
- ❖ La conception de ce qu'est un bon apprentissage
- ❖ L'ossature d'une fiche de préparation de leçon intégrant la pédagogie de l'activité
- ❖ Les rapprochements entre les ressources TESSA et les Programmes nationaux du Sénégal
- ❖ Passage de la consommation vers l'action : début d'adaptation et de production avec les corrections et améliorations apportées aux ressources TESSA
- ❖ La liste de critères de sélection de sites web
- ❖ La liste de sites web utiles aux enseignants et/ ou aux élèves
- ❖ Le catalogue de ressources à partager
- ❖ Le réaménagement de l'échafaudage pédagogique du plan d'action qui leur a été proposé
- ❖ La définition des objectifs qu'ils se fixent pour le suivi-accompagnement
- ❖ L'élaboration de l'ébauche de plan d'action

Evaluation de l'atelier

Deux outils permettent de définir la mesure dans laquelle l'atelier a tenu ses promesses. D'une part la perspective des animateurs à travers la fiche sur les attentes et préoccupation des participants formulées par eux avant l'atelier et que les formateurs ont documenté au fur et à mesure qu'ils pensaient avoir pris en charge les aspirations et les craintes exprimées. D'autre part la perspective des enseignants, notamment par le questionnaire rempli par les participants à la fin de l'atelier.

L'analyse montre que les deux documents se font écho et que l'appréciation des formateurs se trouve confortée par les évaluations des participants. Par ailleurs, l'évaluation interne de l'atelier fait ressortir que :

Figure 1: Evaluation par les participants de leur aptitude à adopter la pédagogie active dans leur classe



- Les participants sont **globalement satisfaits** de l'atelier dans la mesure où 96 pour cent d'entre eux se sentent très bien outillés pour adopter des stratégies de pédagogie active dans leur classe.

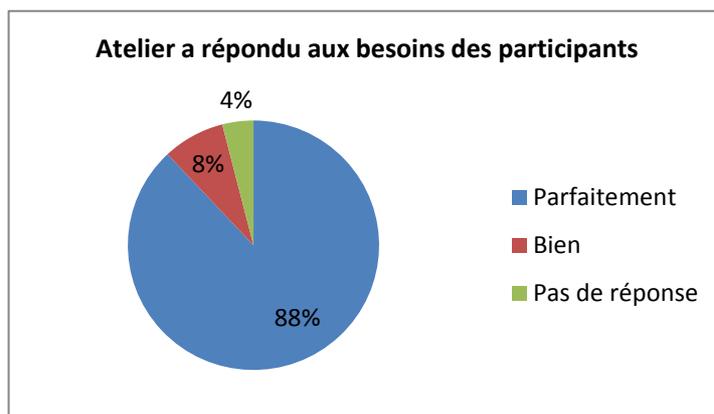
- Seuls trois (03) participants, soit 12 pour cent, ne se sentent pas équipés pour adopter des stratégies de pédagogie active ; non pas parce que l'atelier n'a pas réussi à les y initier correctement mais parce qu'ils considèrent manquer de moyens en TIC pour se faire.

- Ils ont trouvé particulièrement utile l'attitude des formateurs, les méthodes de travail notamment la collaboration / le partage (dont le partage des compétences) / le

développement de l'esprit de groupe / Le travail de groupe, les échanges et discussions, les ressources TESSA et l'utilisation de l'Internet.

- L'outil informatique ainsi que divers matériels est le besoin de soutien le plus évoqué suivi de besoin en soutien pédagogique à travers le plan d'accompagnement.
- La variété des réponses à la question demandant aux participants de nommer une idée trouvée dans les ressources TESSA ou une stratégie observée au cours de l'atelier qu'ils vont utiliser montre que l'atelier et les activités menées ont permis aux participants de trouver des activités qui les interpellent.
- Quand il leur est demandé de nommer une ressource rencontrée pendant les recherches Internet qu'ils peuvent utiliser dans la classe, il y a autant de réponses portant sur les sites se trouvant sur la liste qui avait été préalablement établie par les animateurs que de ressources trouvées par les participants en application de l'initiation à la recherche autonome de ressources. Les types de ressources citées incluent TESSA ; les ressources générales portant sur les applications éducatives s'adressant aux jeunes ou encore les sites libres sur l'éducation ; la pédagogie, notamment l'utilisation de l'explication et la démonstration pour favoriser l'apprentissage, la pédagogie active et les manières d'aider les élèves à résoudre les problèmes ; et les ressources disciplinaires comme le français, les sciences et les mathématiques.
- La proportion présentation- discussion a été plébiscitée par 95 pour cent des participants comme étant appropriée
- L'organisation du programme a remporté les suffrages de l'écrasante majorité des participants, avec 96 pour cent qui approuvent la pertinence des matériels fournis et 92 pour cent qui distinguent la diversité des techniques employées

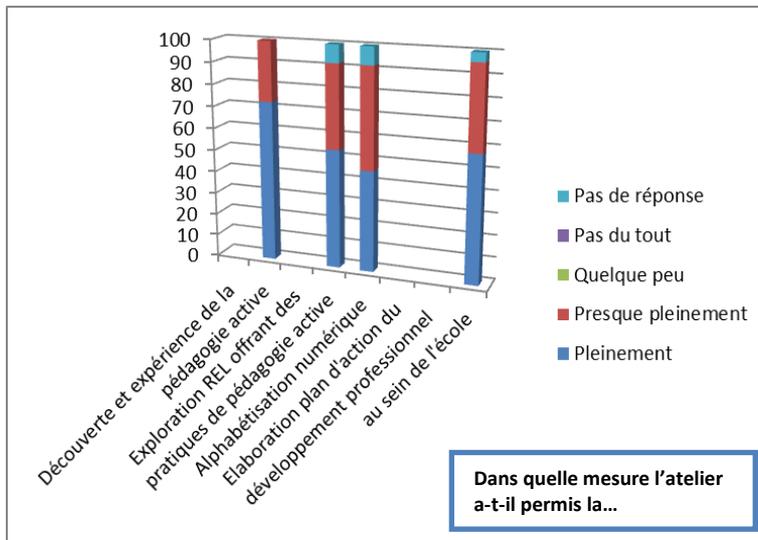
Figure 2: Réponse de l'atelier aux attentes des participants



- Sur une échelle de 1 (parfaitement) à 4 (pas du tout), l'atelier a répondu aux attentes de 96 pour cent des participants, parfaitement pour 88 pour cent et bien pour 8 pour cent d'entre eux.

Sur cette base, il est possible de dire que l'atelier a rempli l'objectif général qui lui avait été assigné, notamment l'impulsion d'une culture réflexive portée par une dynamique de pratique auto-réflexive et réflexive ainsi que d'une dynamique partenariale d'inter-apprentissage collaboratif.

Figure 3: Mesure dans laquelle l'atelier a atteint les objectifs spécifiques



Singulièrement, l'atelier a aussi atteint les objectifs spécifiques qu'il s'était assigné. Il faut signaler particulièrement le fait que **la totalité des enseignants estime avoir découvert et fait l'expérience de la pédagogie active, pleinement** pour presque trois-quarts (73%) d'entre eux et **presque pleinement** pour les 25% restants ; ce qui était **l'objectif primordial de cet atelier.**

Les temps forts de l'atelier

L'atelier a été le lieu de réflexion sur plusieurs thématiques critiques et de prise de conscience de nouvelles données impactant directement sur les postures enseignantes ou la pratique de classe de même que la perception qu'avaient les enseignants de leur métier.

Valeur ajoutée du groupe unique

L'atelier a réuni tous les enseignants en un groupe unique, sans distinction de cycles ou de disciplines. La raison pour se faire était l'ambition de créer une dynamique sociale au sein des écoles participantes et parmi les enseignants pour la mise en place d'un réseau collaboratif concentrique centré sur le GSTS BAAL et qui devait faciliter l'instauration d'une culture auto-réflexive et réflexive d'inter-apprentissage entre collègues. Cette décision avait interpellé certains enseignants qui, compte tenu de l'option stratégique du PAQEAS d'améliorer l'enseignement/apprentissage par les sciences, se demandaient quelle serait leur place dans cet atelier. Ce groupe unique s'est avéré être **porteur de valeur ajoutée** à plusieurs niveaux, **aussi bien aux yeux des participants que ceux de l'équipe de direction du GSTS BAAL** ; ce qui a amené à réaménager l'échafaudage pédagogique du suivi-accompagnement en conséquence.

La discussion entre enseignants de l'Elémentaire et ceux du Collège et Lycées sur les caractéristiques d'une fiche pédagogique promouvant la pédagogie de l'activité a conduit les seconds à prendre conscience de la nécessité de planifier les leçons en s'aidant d'une fiche pédagogique, même si cette dernière n'est pas obligatoire dans leur cycle. Cela s'est traduit par la décision de la direction du GSTS BAAL d'utiliser la **fiche pédagogique comme plateforme de partage pour favoriser l'inter-apprentissage entre les enseignants** lors des sessions qui y seront consacrées durant la phase de suivi-accompagnement. L'idée étant de mettre en binômes un enseignant de chaque cycle autour de cette thématique.

Par ailleurs, ce groupe unique a jeté un **pont inter-cycles qui constitue un début d'innovation**, car pouvant créer un déclic dans le système **permettant de décloisonner les démarcations entre le l'Elémentaire et le Moyen Secondaire**. Les enseignants du Collège et Secondaire notamment se sont rendus compte qu'ils gagneraient à échanger avec leurs collègues de l'Elémentaire, dont certaines

pratiques de classe ou techniques d'enseignement pourraient les aider à mieux enseigner. En conclusion, les enseignants ont découvert de nombreuses possibilités de collaboration pour améliorer la qualité des apprentissages.

Le suivi-accompagnement post atelier sera l'occasion d'organiser des échanges plus poussés et de mettre en œuvre la-dite collaboration. C'est notamment le cas pour le cours de mathématiques portant sur les équations au collège. Cet enrichissement mutuel que crée une telle **approche synergétique pourrait même aider à gérer le passage de l'Elémentaire au Collège et de ce cycle au Secondaire afin de minimiser les effets des ruptures occasionnées par ces transitions sur les élèves.**

Enfin, le groupe unique a révélé une autre valeur ajoutée, celle de la **transdisciplinarité**. Cette approche de l'enseignement / apprentissage présente un avantage indéniable pour faciliter la transition de **l'enseignement des sciences vers l'enseignement par les sciences** que souhaite opérer le PAQEAS. Ici aussi, de nombreuses possibilités de coopération se sont dégagées ; qui pourraient être organisées selon deux schémas, à savoir, **au minimum la promotion de la transversalité et encore mieux, celle de l'approche scientifique dans toutes les matières, à savoir, la démarche critique d'investigation pour encourager la pensée critique.**

Numérique éducatif

L'atelier avait un objectif spécifique portant sur l'alphabétisation numérique des enseignants. Toutefois, compte tenu des niveaux disparates en matière de connaissances informatiques, la découverte des ressources TESSA a été conçue en multi-support, allant du papier au CD-ROM et à l'internet. C'est ainsi que la plupart des enseignants ont été initiés à l'utilisation de l'ordinateur car la plupart n'en avaient que peu ou pas d'expérience du tout. Par ailleurs, les participants ont été formés à la méthodologie de la recherche de ressources sur Internet. Mais **au-delà des compétences acquises en TIC, le plus intéressant aura été les discussions sur la manière dont le numérique transforme ou impacte l'éducation et comment s'en accommoder mais aussi et surtout comment les enseignements / apprentissage s'en trouvent rénovés**, notamment les rénovations pédagogiques que cela entraîne. Ce débat sur les outils et usages a amené les enseignants à prendre conscience de la nécessité d'une approche critique des ressources afin de découvrir la manière dont le recours aux TICs fait évoluer les enseignements / apprentissages et apportent des opportunités tout-à-fait nouvelles. En un mot les réflexions ont porté sur le numérique éducatif ou autrement dit sur l'intégration pédagogique des TICs de même que sur le modèle économique de l'Internet et ses implications pour l'éducation et son financement.

Réflexion sur le rôle et le statut de l'enseignant

Plusieurs sessions de l'atelier, et notamment celles sur l'alphabétisation numérique et celles sur la pédagogie de l'activité, ont amené les enseignants à réfléchir sur le changement de leur rôle et fonction. Cette réflexion a abouti à leur prise de conscience de la nécessaire rupture paradigmatique, de l'enseignant pourvoyeur de connaissances (verticalité) vers le **médiateur de connaissances (horizontalité)** pour l'acquisition de compétences. Un résultat concret et immédiat de cette prise de conscience est la décision des enseignants de changer leur manière d'organiser les sorties pédagogiques. La prochaine sortie pédagogique aux laboratoires de la Faculté des Sciences de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) offre un espace de réinvestissement des connaissances acquises durant l'atelier. Elle sera organisée selon la pédagogie de l'activité.

De plus l'atelier a permis une seconde **prise de conscience sur le fait que les enseignants se retrouveront de plus en plus confrontés au fait que leurs élèves en sachent plus qu'eux en matière de numérique** mais qu'il ne fallait pas avoir peur de cette nouvelle donne mais plutôt **s'outiller en matière de gestion de classe pour savoir comment s'en servir au mieux pour promouvoir la collaboration entre élèves.**

Réflexions sur les postures d'enseignant et les pratiques de classe

Le processus d'autoréflexion et de la pratique rétroactive est véritablement amorcé avec la prise de conscience chez les enseignants de l'exigence d'améliorer leurs postures et pratiques envers les élèves. Entre autres, les enseignants ont fait état de la nécessité de bannir la violence verbale ou physique pour plus de bienveillance, celle d'individualiser leur approche pour bien connaître leurs élèves, d'encourager le partage et l'entraide ainsi que l'inter apprentissage parmi leurs élèves.

Passage de simple consommateur à conso-acteur avec un pied dans la production

Durant la découverte de TESSA, les participants font déjà des adaptations des ressources qui leurs sont présentées, en conformité avec le caractère flexible, collaboratif et transformable des RELs. Ainsi, le **premier stade du processus de production est atteint**, qui ne demande qu'à être poursuivi pour créer la boîte à outils ou REL GSTS BAAL.

Création d'une communauté apprenante

L'atelier a amorcé la mise sur pied d'une communauté apprenante selon la méthode de Vygotski de **l'apprentissage avec des personnes qui en savent plus que d'autres pour mutualiser les connaissances et compétences et se soutenir les uns les autres.** Toutes les décisions prises lors de l'atelier vont dans le sens de créer un réseau social de partage. Des idées ont été avancées dans ce sens et même des avant-projets d'outils élaborés pour se faire, qui seront consolidés et finalisés durant la phase post-atelier de suivi-accompagnement intensif. Toujours au titre de la dynamique d'apprentissage, les enseignants en sont arrivés à la conclusion qu'il serait pertinent qu'eux aussi se fixent des objectifs à atteindre lors de la planification des leçons. Enfin, un important **échafaudage pédagogique** a été mis en place pour soutenir et documenter l'auto ainsi que l'inter apprentissage collaboratif.

Prochaines étapes

Compte tenu de ce résultat encourageant et de la dynamique enclenchée parmi les enseignants, il ne faut surtout pas de temps mort et il est décisif de s'atteler dès maintenant à la suite. Pour ce faire, il sera important d'organiser une séance de travail au GSTS BAAL afin de débriefer l'atelier avec les participants, recueillir leurs impressions et leurs besoins futurs d'accompagnement.

Par ailleurs, il faudra s'atteler très rapidement à l'élaboration participative du plan de travail pour 2015. Les priorités pour 2015 seront de :

1. Finaliser tous les avant-projets d'outils conçus par les participants lors de l'atelier en se concentrant entre autres sur la manière d'aider et accompagner les personnes ressources internes (PRI) dans l'optique du transfert de compétences et de leur appropriation locale,

2. Définir le plan d'action qui devra sous-tendre le développement professionnel continu des enseignants.
3. Finaliser la conception de l'échafaudage pédagogique du modèle GSTS BAAL de formation des enseignants. Ceci sera fait en se basant sur les besoins exprimés par les participants (oralement, dans les évaluations et lors du débriefing avec les enseignants),

A ce sujet, les observations des PRI désignés et des animateurs ont conduit à la décision d'élargir le groupe pour y intégrer des participants ayant fait preuve d'un engagement au-dessus de la moyenne. Afin de les mettre dans de meilleures conditions, il est envisagé, si les moyens le permettent de doter chacun des PRI d'une tablette qui servira de bibliothèque contenant toutes les ressources auxquelles ils pourront avoir accès à tout moment pour leur perfectionnement personnel. D'ailleurs, utiliser de pareilles mesures incitatives (nominations pour reconnaissance par les pairs et / ou équipement spécifique à un statut) devra faire partie du mode bienveillant d'accompagnement du changement afin de maintenir la dynamique impulsée par cette première activité du PAQEAS.

Enfin, consolider les différents partenariats et élaborer le programme de recherche font partie des priorités identifiées.

Conclusion et perspectives

L'atelier a favorisé les conditions de l'émergence d'une culture de réflexion et pratique rétroactive avec la création d'une communauté d'apprenants regroupant les quatre (04) établissements concernés par le PAQEAS. Il a ainsi vu la mise en place de stratégies permettant le développement d'attitudes et de compétences pour différentes formes d'apprentissage tout au long de la vie :

- Pour les **enseignants**, la pratique réflexive et les compétences acquises pour travailler collaborativement et pour rechercher et évaluer des outils d'enseignement et de formation devraient leur permettre de prendre en main leur propre développement professionnel et en faire des enseignants à l'écoute de méthodes permettant un meilleur enseignement apprentissage
- Pour les **apprenants**, des techniques pour apprendre à apprendre et pour réfléchir sur ses apprentissages éveillant la curiosité et la résolution de problèmes, curiosité et moyen d'en savoir plus - à vie
- Enfin la possibilité pour un petit nombre d'enseignants de devenir facilitateurs de développement professionnel au sein de l'établissement scolaire et de répandre les pratiques de « formation horizontale ». Une **nouvelle forme de formation continue** permettant la mise à niveau permanente des enseignants tout au long de leur carrière, quel que soit leur niveau de formation initiale ou de développement professionnel.

Avec la mise en place de l'accompagnement intensif post-atelier, les enseignants devraient être en mesure, dans quelques mois, d'être suffisamment familiarisés avec les différentes pratiques actives collaboratives découvertes lors de ce 1^{er} atelier pour être en mesure d'entreprendre l'étape suivante, à savoir le co-développement professionnel avec des pairs distants. A cet effet, un 2^{ème} atelier de formation, aux e-jumelages éducatifs d'Apréli@, devrait leur permettre d'exploiter ces diverses stratégies pédagogiques dans un contexte nouveau, en partenariat avec des collègues de classes sénégalaises, africaines (notamment au Togo et en Côte d'Ivoire) ou non-africaines, entre autre la Corée.

Les enseignants des quatre écoles concernées par le PAQEAS auront ainsi l'opportunité de participer à la création de la nouvelle école sénégalaise, enracinée dans son génie culturel propre tout en étant ouverte sur l'Altérité : une école qui soit en mesure de répondre à la crise de l'apprentissage en remettant la classe au centre du débat sur la qualité comme étant le lieu de l'expérimentation des connaissances générées ces dernières années au niveau institutionnel et politique ; connaissances qui seront mises en pratique et testées dans les écoles participantes au PAQEAS, afin de mettre à l'épreuve, dans la classe, les hypothèses systémiques développées.

Le laboratoire que constitue le PAQEAS se penche sur des questions fondamentales pour l'éducation en Afrique ; qui font l'objet de la réflexion sur l'après-2015.

Il permettra d'étudier l'efficacité de l'option stratégique des nouvelles modalités d'apprentissage, et notamment le numérique éducatif, et aussi de déterminer dans quelle mesure et comment la transition pourra se faire des politiques (macro) vers l'utilisation concrète dans la classe (micro) pour un impact maximum sur les défis (i) du développement professionnel des enseignants, (ii) de la qualité des apprentissages et, (iii) l'acquisition des compétences nécessaires à l'apprentissage tout au long et dans tous les domaines de la vie.

Il permettra également de déterminer le rôle que peut et doit jouer un leadership d'établissement transformationnel mobilisateur de toute la communauté éducative ; un aspect souvent négligé dans les réflexions sur la qualité de l'éducation.

Enfin, le laboratoire permettra d'analyser la pertinence de l'option stratégique mettant l'accent sur la durabilité et soutenabilité, à savoir le passage d'une logique de niveau de financement à celle du rapport coût/efficacité de l'utilisation des ressources.

Annexe A: Partenaires du PAQEAS

- Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN),
- Le partenaire technique et financier du GSTS BAAL, l'ONG internationale « Educators without Borders »,
- Les partenaires stratégiques (Teacher Education in Sub-Saharan Africa (TESSA), et l'Association pour la promotion des ressources éducatives libres africaines, (Apréli@) qui animent l'atelier
- Les partenaires scientifiques du PAQEAS, à savoir le :
 - ✓ Le Réseau Ouest et Centrafricain de recherche en éducation (ROCARE)
 - ✓ l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)
 - ✓ la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et formation de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar (FASTEF - UCAD),
 - ✓ Monsieur Mamadou Ndoye, ancien Ministre de l'Éducation du Sénégal et ancien Secrétaire Exécutif de l'ADEA qui a accepté de présider le Comité scientifique du PAQEAS
 - ✓ Monsieur Abdoulaye Mbodji, spécialiste de l'enseignement des mathématiques à l'Elémentaire, notamment le paradigme pédagogique ASEI (Activité, Étudiants, Expérimentation et Improvisation) et PDSI (Planifier, Faire, Voir et Améliorer)

Annexe B : Discours des participants - Raisons invoquées pour accompagner le PAQEAS

- L'initiative à saluer car c'est une première, surtout venant d'une école privée qui, non seulement investit dans l'amélioration de la qualité, mais aussi se sent acteur du système et veut ainsi apporter sa contribution à la réflexion et la formulation de politiques sectorielles probantes et coût-efficace ;
- La congruence du PAQEAS avec le plan sectoriel de l'éducation du Sénégal, le programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence (PAQUET) – Secteur Education Formation 2013-2025 ainsi qu'avec les agendas continentaux et internationaux en éducation ;
- Le fait que le PAQEAS répond à des besoins pressants du système, à savoir la formation des enseignants, l'enseignement par les sciences, l'amélioration de l'environnement d'enseignement / apprentissage et plus globalement la qualité de l'éducation ;
- L'ambition de modélisation pour un passage à l'échelle d'un projet d'établissement induisant un changement de paradigme éducatif sur plusieurs plans ;
- La pertinence de l'initiative qui a permis au Groupe scolaire Tierno Sileymaani BAAL de mobiliser des partenaires à la légitimité sans conteste pour soutenir son initiative ;
- Son caractère innovant par la stratégie expérimentale avec une forte composante de recherche aux fins de documenter les processus et résultats pour servir de catalyseur à une formulation de politiques basée sur des évidences.

Annexe C: Extraits de discours des cérémonies d'ouverture et de clôture

Son Excellence, Monsieur l'Ambassadeur de la République de Corée a rappelé que l'éducation, et l'enseignement des sciences en particulier, est essentielle au développement d'une nation avant de réitérer la volonté de son pays à accompagner le Sénégal dans le développement de son système éducatif. Faisant référence aux composantes du PAQEAS, il a tenu à rappeler qu'il était, selon lui, primordial de renforcer les capacités des enseignants sénégalais, afin de développer l'esprit d'initiative et de créativité de leurs élèves, condition nécessaire pour mettre le Sénégal sur la voie de l'émergence. Après avoir magnifié la détermination de tous les acteurs qu'il a entendus, il a exhorté les participants à profiter de l'occasion, qui se présente aujourd'hui, pour échanger des expériences et enrichir leurs connaissances. Pour finir, il a souhaité plein succès aux travaux tout en formulant le vœu que cette rencontre permettra à l'école GSTS BAAL, d'obtenir des résultats fructueux dans l'avenir.

Dans **son allocution d'orientation, M. Ndoye** a engagé les participants à réfléchir sur la nécessaire distinction entre les notions « enseigner » et « former » qui semble à priori évidente et la pertinence du second par rapport au premier. Toutefois, l'ambition de développer des compétences et non plus transmettre des connaissances doit amener à se poser trois questions fondamentales :

1. D'abord celle du curriculum ou autrement dit, ce que doit apprendre l'élève.
2. Ensuite celle de la pédagogie ou celle du comment apprendre et ici, la pédagogie active semble apporter une valeur ajoutée indéniable.
3. Et enfin celle de l'évaluation, qui est l'aspect que le système règle le moins bien à l'heure actuelle alors même qu'il est crucial. En effet, toute réforme du curriculum et de la pédagogie sans y toucher conduit à rater les réformes puisque les enseignants continueront à pratiquer l'ancienne pédagogie en fonction des évaluations en usage.

Des questions connexes sont celles de la langue d'instruction et de la formation des enseignants qui ne sont pas formés dans l'apprentissage qui requiert une double révolution copernicienne, à savoir :

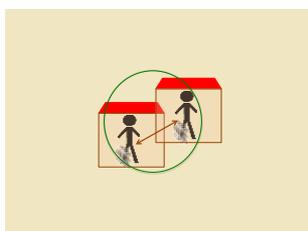
- Comment le centre peut-il se déplacer de ceux qui détiennent le savoir vers ceux qui le cherchent ou exprimé autrement,
- Du milieu académique qui semble être le seul lieu pour fédérer les intelligences vers un savoir coopératif au sein de la société , à savoir l'école et son environnement (local, national, régional ou international), en interaction avec la vie économique, sociale et culturelle pour prendre en compte toutes les sources du savoir.

Annexe D: Modèle GSTS BAAL de formation – l’Ecosystème

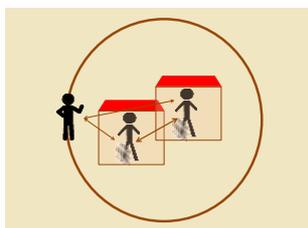
Le modèle GSTS BAAL a été développé par l’équipe dirigeante du GSTS BAAL avec l’apport des enseignants. Il repose sur un écosystème mettant en interaction les enseignants, les personnes ressources internes (PRI) et les personnes ressources externes (PRE). Il a pour finalité d’instaurer une culture de réflexion dans un environnement favorisant la **pratique réflexive et l’inter-apprentissage collaboratif entre pairs**. Il est conçu de sorte à permettre à l’école de fournir une formation continue aux enseignants.

Les enseignants sont soutenus par des formateurs internes, les personnes ressources internes (PRI), eux même soutenus à leur tour par les personnes ressources externes (PRE).

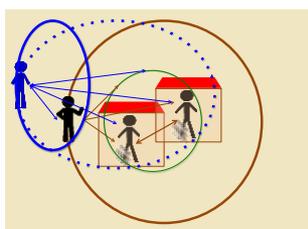
Avec l’aide des personnes ressources (internes et externes),



En binôme ou en groupe, les enseignants choisissent la stratégie de pédagogie active découverte durant l’atelier, que ce soit les ressources TESSA ou les autres. Ils la mettent chacun en place dans leur classe et se soutiennent mutuellement en réfléchissant ensemble sur les succès et les défis rencontrés



Au sein de l’école, les enseignants sont soutenus et accompagnés par les personnes ressources internes (PRI)



Le conseiller interne (PRI) est à son tour formé et accompagné par le conseiller externe (PRE) qui peut par ailleurs avoir un rôle de superviseur auprès des enseignants de l’école (individuels, en binôme ou groupe) si cela s’avérait nécessaire



Le modèle GSTS BAAL de formation est conçu pour assurer:

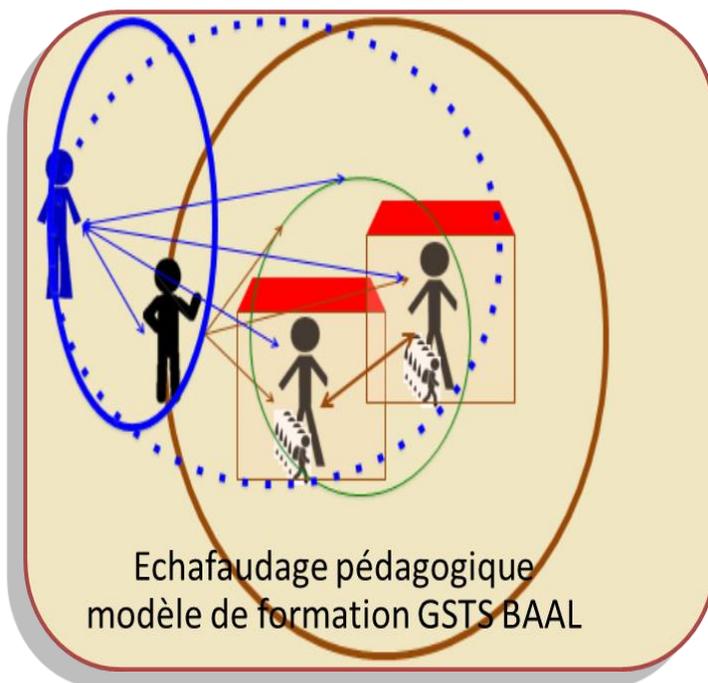
1. D’une part le **réinvestissement** par tous les participants **des compétences découvertes** durant l’atelier
2. Et d’autre part le **transfert de compétences** des formateurs actuels ou personnes ressources externes (PRE) vers les PRI pour une **appropriation locale**

Il est en effet prévu qu’au fur et à mesure que les PRI gagnent en expérience, ils auront de moins en moins besoin de soutien de la part des personnes ressources externes, qui vont diminuer progressivement leur interventions directes.

Cette stratégie de sortie développée dès la conception du PAQEAS qui va assurer l'autonomie complète du GSTS BAAL par rapport au soutien des PRE, et celle des écoles invitées par rapport au GSTS BAAL, est stratégique pour assurer la pérennité du modèle interne de développement professionnel continu ainsi que la soutenabilité des investissements consentis par le GSTS BAAL. La question de la durabilité du financement répond à une préoccupation primordiale des systèmes éducatifs africains qui doivent faire face à la compétition intersectorielle pour des augmentations budgétaires par temps de contraintes fiscales des pays.

Nota: les observations des PRI désignées à l'avance et celles des animateurs ont conduit à la décision d'élargir le groupe pour y intégrer des participants ayant fait preuve de maîtrise des concepts et d'esprit d'initiative, montré engagement au-dessus de la moyenne et des capacités de leadership . Afin de les mettre dans de meilleures conditions, il est envisagé, si les moyens le permettent, de doter chacun des PRI d'une tablette qui servira de bibliothèque contenant toutes les ressources auxquelles ils pourront avoir accès à tout moment pour leur perfectionnement personnel et afin d'être à mieux d'apporter l'aide nécessaire à leurs collègues. D'ailleurs, utiliser de pareilles mesures incitatives (nominations par les pairs en reconnaissance de qualités spécifiques et / ou équipement spécifique à un statut) devra faire partie du mode bienveillant d'accompagnement du changement afin de maintenir la dynamique impulsée par cette première activité du PAQEAS.

Synthèse du modèle GSTS BAAL de formation



Annexe E: Techniques d'animation utilisées durant l'atelier

A cet effet, plusieurs techniques ont été utilisées, qui sont autant de stratégie que les enseignants pourraient intégrer à leurs pratiques et utiliser dans leurs classes afin de rendre l'enseignement et l'apprentissage actifs. On peut citer :

- Boules à idées (groupes de 2, puis 4, puis 8)
- Vidéo-clips (visuels) / pourrait aussi être toute autre technique qui parle aux enfants (contes, etc.).
- Révision des idées
- Remue-méninges (toute idée est recevable et légitime. Toutefois, à trier et organiser plus tard)
- Jeu / exercice
- Lecture critique et annotation
- Mur à penser
- Boîte à idées
- Utilisation visuel comme soutien et pour stimuler la mémoire / comme structure d'appel
- Variation des formes d'enseignement pour faire appel aux différentes intelligences (neurosciences). Entre autres, des techniques de respiration, d'automassages de centres énergétiques et de gymnastique énergétique inspirée du Qi Gong ont été utilisées.
- Encourager les participants à se déplacer dans la classe pour noter les similarités et les différences entre des fiches proposées
- Techniques de lecture partagée quand les ressources sont rares
- Travail individuel avec le soutien des pairs ou des personnes ressources

