

Bibliographie

- Deane, M. (1992) *Teaching Modern Foreign Languages to Pupils with Special Educational Needs? With Pleasure!* dans The Language Learning Journal, No. 6, September 1992, (p. 43-47)
- Handicap International/Togo, UE, (Avril 2010) Manuel de formation en éducation inclusive avec un accent particulier sur l'accueil d'enfants handicapés en classe ordinaire, en ligne <http://www.orthophonistesdumonde.fr/spip.php?article99>
- Nouguier-Barriol, S. (2000), Évaluation sommative et progression des élèves, en ligne <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2000/b/0/00b0145/00b0145.pdf>
- Opp-Beckman, L., Klinghammer, S. J. (2006), *Shaping the Way We Teach English: Successful Practices Around the World*, en ligne <http://i.knaryan.ru/u/ef/75d9907c4311e28abc73d76e6b2996/-/shaping%20the%20way%20we%20teach%20english.pdf>
- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2000), *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, Well-Being*, dans *American Psychologist* (January 2000) p. 68-78, en ligne http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
- TE4I - European Agency for Development in Special Needs Education EA (2012) *Formation des enseignants pour l'inclusion, Profil des enseignants inclusifs*, en ligne https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-FR.pdf
- UNESCO, *Combattre l'exclusion*, tiré de <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
- UNICEF (1990). *Convention internationale relative aux droits de l'enfant*, tiré de <https://www.unicef.fr/userfiles/50154.pdf>
- UNICEF *Convention internationale relative aux droits de l'enfant, Signature, ratification et adhésion*, en ligne <https://treaties.un.org/doc/publication/mtdsg/volume%20i/chapter%20iv/iv-11.fr.pdf>

[Retour à la table des matières](#)

Lectures complémentaires

Liens dans le texte de la Boîte à Outils



1

Handicap International/Togo, UE, (Avril 2010) **Manuel de formation en éducation inclusive avec un accent particulier sur l'accueil d'enfants handicapés en classe ordinaire**, en ligne <http://www.orthophonistesdumonde.fr/spip.php?article99>

Chapitre 3, séquence 6, séance 3 : « Appelle-moi par mon nom »



2

Styles d'apprentissages :

http://www.portailrh.org/votre_emploi/fiche_lapresse.aspx?f=21617

Comment apprend un enfant kinesthésique :

http://ec83.catholique.fr/pdf/enfant_kinesthesique.pdf



3

Plus de renseignements sur la **théorie des intelligences multiples** :

<http://eduscol.education.fr/cid52893/zoom-sur-les-intelligences-multiples.html>

Pour un exemple d'application de la théorie de l'intelligence multiple, voir le vidéo :

<https://vimeo.com/3065532>



4

Techniques d'entraide genre requin-rémora : lien ci-dessous donne des indications concernant ces techniques de classe à classe qui peuvent être facilement adaptées et mises en œuvre à l'intérieur d'une même classe : <http://www.clg-debussy-st-germain-laye.ac-versailles.fr/spip.php?article727>



5

Échafaudage pédagogique : voir Expériences d'apprentissage différenciées, pages 81-87, en ligne : <http://education.alberta.ca/media/6346267/chap5.pdf>



6

Pour un peu plus de renseignements sur le **Projet Éducatif Individuel (PEI)**, voir Handicap International/Togo, UE, (Avril 2010) Manuel de formation en éducation inclusive avec un accent particulier sur l'accueil d'enfants handicapés en classe ordinaire, p. 95, en ligne <http://www.orthophonistesdumonde.fr/spip.php?article99>

Il n'y a pas de liens vers les ressources ci-dessous dans le texte de la *Boîte à Outils pour la formation des enseignants en éducation inclusive au Sénégal*. Mais elles constituent des pistes si vous souhaitez plus de renseignements ou de soutien sur certains aspects du travail dans la classe et l'école inclusives.

Éducation inclusive

- Booth T. et Ainscow M., (2002) Guide de l'éducation inclusive, développer les apprentissages et la participation dans l'école <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexFrenchQuebec.pdf>
Ouvrage pratique pour aider à mettre en œuvre le processus d'éducation inclusive dans l'école
- Fédération Wallonie-Bruxelles, Les implications des hauts potentiels sur le plan Scolaire, en ligne <http://www.enseignement.be/index.php?page=25014&navi=2206>
Un site web offrant des stratégies de soutien pour les élèves doués
- Hesperian Foundation Ressources pour apporter des soutiens à des enfants avec des besoins spécifiques : <http://hesperian.org/books-and-resources/resources-in-french>
Collection de guides : par exemple, *Aide à l'enfant sourd*, *Aide à l'enfant aveugle*, *L'enfant handicapé au village*, ainsi que d'autres ressources et des guides sanitaires
- Ministère de l'éducation nationale É éducol (2013), Scolariser les élèves intellectuellement précoces (EIP), en ligne http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2015-03/2015-03-30-eip-module_formation_eip_eduscol_2013.pdf
Un guide de stratégies de soutien pour les élèves surdoués
- UNESCO (2003) Comprendre les besoins des enfants dans les classes intégratrices et y répondre : Un guide pour les enseignants, en ligne <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394f.pdf>
Juste ce que le titre de l'ouvrage indique

Théorie de l'apprentissage

Les théories de l'apprentissage qui sous-tendent l'approche pédagogique des matériels TESSA sont les théories socioconstructivistes dont les protagonistes les plus célèbres sont Vygotski et Brunner. Si vous souhaitez approfondir vos connaissances sur ces théories, il existe de nombreux sites sur Internet. Comme points de départ :

- Barnier, G., Théories de l'apprentissage et pratiques d'enseignement, Section 4 et 5 p. 7- 15, en ligne : http://www.ac-nice.fr/iencagnes/file/peda/general/Theories_apprentissage.pdf
- Kozanitis, A. (2005) Les principaux courants théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage : un point de vue historique, en ligne http://www.polymtl.ca/bap/docs/documents/historique_approche_enseignement.pdf
- PedagoGeeks, Bref aperçu des théories pédagogiques, en ligne <http://www.pedagogeeks.fr/archives/3030>
- PedagoGeeks, Socio-constructivisme, base théorique des pédagogies actives et collaboratives, en ligne <http://www.pedagogeeks.fr/archives/1353#>

[Retour à la table des matières](#)