

Une classe pour tous dans une école pour tous

À la fin de ce chapitre, vous aurez amené les enseignants à...

- organiser l'espace physique de la classe pour créer un environnement qui ne présente pas de danger
- prendre en compte la situation des enfants avec des besoins spécifiques pour faciliter leur accès à l'apprentissage
- réfléchir à la gestion des interactions dans la classe pour que chacun se sente en confiance
- prêter attention à l'organisation des élèves pour encourager l'apprentissage collaboratif
- comprendre l'importance de la motivation pour une scolarisation positive

L'organisation de l'espace et l'atmosphère de la classe et/ou de l'école jouent un rôle crucial pour faciliter l'apprentissage. La création d'un environnement physique et émotionnel qui ne présente aucun danger pour aucun des enfants demande que vous, enseignant, vous posiez les questions suivantes :

- Mon école et ma classe présentent-elles des dangers pour la circulation de tous ?
- Quelles sont les actions que je peux mener pour permettre à tous les enfants de profiter d'un environnement accessible à tous et sans risque ?

1. L'espace physique de la classe et de l'école

Etude de cas 3 : Le conseil d'école de Mme Sidibé

Mme Sidibé est directrice d'une école primaire publique à Guédiawaye. A cette rentrée l'école va accueillir des enfants handicapés : un enfant handicapé moteur avec un défaut d'acuité visuelle et un enfant malentendant. La directrice fait le tour de son établissement avec ses 5 enseignants pour établir ce qu'il faut prévoir. Le premier point de son ordre du jour est :

1. Adaptations physiques dans l'école et dans la classe

Mme Sidibé : Nous allons faire le tour de l'établissement pour voir ce que nous allons arranger avant la rentrée pour accueillir les deux enfants handicapés que nous allons recevoir. Nous allons penser d'abord aux infrastructures dans l'établissement. Que pensez-vous que nous pouvons arranger sur le plan des infrastructures ?

M. Sarré : Je crois que nous pouvons travailler avec les élèves pour aplanir le sol au sein de l'école pour permettre à l'enfant de se déplacer facilement dans son fauteuil roulant.

Mme Mendy : Pourquoi avec les autres élèves ?

M. Coulibaly : C'est une manière d'impliquer ses camarades et de leur montrer qu'ils peuvent contribuer à la bonne intégration de leur nouveau camarade.

Mme Mendy : D'accord. Il faudra penser aussi à ce que nous pourrions faire dans sa classe.

Mme Diatta : Je crois que la porte de la classe est trop étroite pour que le petit rentre avec son

fauteuil roulant.

Mme Sidibé : Nous allons prendre les dispositions et appeler le maçon pour faire élargir la porte.

M. Ba: Il nous faut penser à quelque chose de très important aussi, les rampes. Comme la classe où il sera est surélevée, nous devons faire une rampe du portail à sa classe et même de la classe aux toilettes.

Mme Diatta : Je crois que les toilettes ne sont pas adaptées pour lui. Il ne pourra pas utiliser le type de WC dans l'école. Et puis la classe n'est pas assez claire. Nous pourrions changer la couleur de la peinture en bleu et blanc et changer une lame du toit en tôle translucide pour laisser passer la lumière. Nous pouvons aussi repeindre le tableau en vert et écrire avec la craie jaune qui est plus visible que la craie blanche sur le tableau noir.

Mme Sidibé : Pour nous résumer, nous devons appeler des ouvriers qui s'y connaissent dans la construction des rampes pour éviter d'avoir des rampes trop abruptes qui constitueraient des dangers pour l'élève handicapé et ses camarades ; faire construire un WC adéquat qu'il peut utiliser et améliorer la visibilité dans la classe. Nous pourrions ensemble avec les autres élèves aplanir le sol dans l'établissement.

Cette étude de cas offre de nombreuses pistes d'action pour permettre l'accès de tous les enfants aux locaux et équipements. Mme Sidibé, la directrice, souligne plusieurs fois que les améliorations apportées pour les enfants qui ont des déficiences profiteront à tous les élèves.

Activité 11 : Favoriser l'accès à tous les enfants



Cette activité permettra aux enseignants de commencer à établir des listes de stratégies pour rendre la classe plus accessible à tous.

- Dessinez un tableau similaire au tableau ci-dessous.
- Relisez l'étude de cas et notez vos découvertes et réflexions
- Ajoutez des adaptations physiques supplémentaires auxquelles vous pensez. (Si vous travaillez en groupe, organisez un remue-méninges : voir la Ressource clé TESSA).

[Comment télécharger et imprimer les matériels](#)
(voir page 66)

| Adaptations physiques dans la classe et ou l'école | Bénéfices | Aménagement alternatif ou supplémentaire |
|--|---|--|
| Aplanir le sol de la cour | <ul style="list-style-type: none"> • Fauteuil roulant plus facile à manier • Etc. | |
| Etc. | <ul style="list-style-type: none"> • | |

Si vous travaillez avec un(e) ou des collègues, partagez vos réponses et vos idées et discutez de ce qui serait possible dans votre école. N'hésitez pas à compléter cette liste au fur et à mesure de lectures, réflexions et discussions que vous ferez dans l'avenir.

2. Répondre aux besoins spécifiques des élèves

Etude de cas 4 : Le conseil d'école de Mme Sidibé

Mme Sidibé est directrice d'une école primaire publique à Guédiawaye. A cette rentrée l'école va accueillir des enfants handicapés : un enfant handicapé moteur avec un défaut d'acuité visuelle et un enfant malentendant. La directrice fait le tour de son établissement avec ses 5 enseignants pour établir ce qu'il faut prévoir. Le second point de l'ordre du jour de Mme Sidibé est :

2. Organiser l'accueil des élèves avec des besoins spécifiques

Mme Sidibé : Mme Diatta, c'est vous qui recevez cet enfant dans votre classe. Avez-vous pensé à ce que vous pourriez faire pour lui ? Rappelez-vous qu'il a aussi un handicap visuel. Il ne voit pas bien. Mais vous pouvez tous donner vos idées pour aider Mme Diatta à mieux intégrer cet élève.

Mme Diatta : J'ai pensé que je pourrais le placer à l'endroit où il voit le mieux le tableau. Je vais m'assurer qu'il puisse se déplacer dans la classe sans se cogner.

M. Ba : il faut aussi écrire lisiblement et bien gros ; lire à voix haute ce qui est écrit au tableau et penser à préparer tous les matériels en conséquence : matériels imprimés en gros caractères, images agrandies...

Mme Sidibé : Merci. Les autres élèves pourront aussi être mis à contribution pour cela. C'est beaucoup de choses à faire mais n'oublions pas que créer les conditions pour une meilleure accessibilité pour ces enfants profitera à tous les autres enfants. Ils pourront tous bénéficier d'un environnement plus confortable et plus simple d'utilisation. Maintenant parlons de notre élève malentendante. La plupart des dispositions précitées lui profiteront aussi mais plus spécifiquement, M. Ba, comment comptez-vous faciliter l'intégration cette enfant qui sera dans votre classe ? Les autres pourront, bien sûr, aussi apporter leurs contributions.

M. Ba : D'abord je vais expliquer à ses camarades les difficultés qu'elle rencontre, les précautions qu'ils doivent prendre quand ils s'adressent à elle. Dans la classe, je vais la placer le dos à la lumière, non loin du tableau et de façon à ce qu'elle puisse voir mon visage et celui d'autres élèves quand nous parlons et nous devons articuler clairement, avec un débit plus lent. Je compte la placer près d'un bon élève accueillant qui pourra lui apporter son aide en cas de besoin.

Activité 12 : Répondre aux besoins des enfants ayant des besoins spécifiques

Cette activité permettra aux enseignants d'établir des listes de stratégies pour rendre la classe plus accessible à des catégories distinctes d'enfants ayant des besoins spécifiques.

- Si vous le souhaitez, copiez le tableau ci-dessous, ou au fur et à mesure que vous aller faire cette activité, servez-vous des têtes de colonnes pour guider votre prise de notes
- Relisez l'étude de cas et notez vos découvertes et réflexions
- Ajoutez des adaptations physiques supplémentaires auxquelles vous pensez. (Si vous travaillez avec un groupe, organisez un [remue-méninges](#). Voir la Ressource clé TESSA).

| Cause de la déficience | Actions | Raisons |
|-------------------------|---|--|
| Perte d'acuité visuelle | <ul style="list-style-type: none"> • Placer l'enfant près du tableau • Écrire gros sur le tableau | <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure chance d'accéder aux informations sur le tableau |

| | | |
|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lire à voix haute les notes écrites au tableau • Etc. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| Etc. | <ul style="list-style-type: none"> • | |

Si vous travaillez avec un(e) ou des collègues, mutualisez vos réponses et vos idées et discutez de ce qui serait possible dans votre école. N'hésitez pas à compléter cette liste au fur et à mesure de vos lectures, réflexions et discussions que vous ferez dans l'avenir.

3. La gestion des interactions dans la classe pour créer un climat positif d'acceptation et de respect de tous

Le comportement de l'enseignant et sa gestion de la classe contribuent à créer une atmosphère calme et favorisant l'apprentissage. Par son comportement, l'enseignant peut encourager la classe à adopter un comportement inclusif.



Oumar

Je veux bien travailler avec mes camarades, sortir m'amuser avec eux ! Si seulement ils faisaient attention à moi, à mon pied faible ! Ils me bousculent si souvent ! Si seulement le maître s'en rendait compte et le leur disait ! Ils écouterait le maître. Ils l'écoutent souvent. Si seulement le maître faisait attention à moi. Peut-être que je vais demander à Papa et Maman de me mettre dans une autre école où je pourrai bien m'amuser et travailler avec mes camarades et où le maître m'aimera.

Activité 13 : Une classe où le comportement des enfants permet à tous de se sentir inclus

Cette activité permettra aux enseignants de réfléchir au rôle que joue le comportement de tous les élèves dans l'inclusion de tous

- Que déplore Oumar ? La méchanceté ou la non-prise de conscience de son enseignant ?
- Quels comportements l'enseignant peut-il adopter pour aider Oumar ?
- En plus du comportement de l'enseignant, pensez à d'autres conditions à mettre en place dans la classe pour créer une atmosphère calme favorisant l'apprentissage.
- Oumar parle également des bousculades de ses camarades. Comment pourrez-vous aider vos élèves à adopter un comportement inclusif ?
- Lisez la [Section 3](#) du Module 2 des Compétences de la vie courante. Quelles idées Mme Folly et Mlle Ekon apportent-elles ? Ajoutez-les à votre liste.

[Comment télécharger et imprimer les matériels](#)
(voir page 66)

Si vous travaillez avec un(e) ou des collègues, mutualisez vos réponses et vos idées, et discutez de ce qui serait possible dans votre école.

Tous les enfants ont besoin que leur enseignant fasse attention à eux. Quand l'enseignant fait des efforts conscients pour s'intéresser à chaque élève, cela les encourage à faire mieux, à s'intégrer et à participer davantage.

Pour établir un environnement paisible et ordonné, si l'enseignant remarque des comportements agressifs de la part de certains élèves, il peut les corriger en utilisant des jeux et des activités qui développent l'empathie et la bonne tenue en société que la classe pourra officialiser en se mettant d'accord sur son propre règlement interne.

4. Encourager la collaboration en donnant à chacun un rôle significatif à sa mesure

Une manière d'intégrer tous les élèves dans le processus d'enseignement/apprentissage est d'encourager la collaboration selon des critères clairement définis par l'enseignant. En travaillant dans un petit groupe, les élèves développent leurs aptitudes sociales, apprennent les uns des autres, partagent leurs connaissances et s'encouragent les uns les autres. Et donner un rôle significatif à chaque membre du groupe permet à tous de travailler en mettant ensemble leurs compétences et leurs diversités et de respecter leurs différences.

Etude de cas 5 : M. Sy organise le travail en groupes

M. Sy enseigne dans une école de Saint-Louis au Sénégal. Une de ses ressources TESSA préférée est la Ressource clé [Travailler en groupes dans la classe](#). Il la relit souvent quand il veut organiser du travail de groupes. Pour aider les élèves, il a préparé une affiche.

Groupes de 6

- Chef
- Rapporteur
- Lecteur
- Gardien du temps
- Résumeur
- Dessinateur

M. Sy : Les enfants, nous allons travailler en groupes de 6.

Les enfants : (*crient tous et se mettent en groupes de 6*) Oui, oui, oui Monsieur

Jean : C'est moi le chef du groupe.

M. Sy : Hier c'était toi le chef. Aujourd'hui, sois le rapporteur. Qui va être chef ?

Ibrahima : Moi, monsieur, moi!

M. Sy : Non, on va demander à Alice.

Jean : Ah ! Non ! Pas une fille !

M. Sy : Et pourquoi pas ! Les filles sont aussi capables que les gars ! Alice, tu seras le chef, d'accord ?

Alice : Oui, monsieur !

M. Sy : C'est bien. Et toi Ibrahima, tu veux être le lecteur ?

Ibrahima : Oui, monsieur.

Daouda : Moi, je peux être le gardien du temps ?

M. Sy : Très bien. Et toi Djibril ?

Djibril : Je ne veux pas être le résumeur, je ne résume pas bien.

M. Sy : Je vais t'aider. D'accord Djibril ?

Djibril : D'accord.

Abdoulaye : Moi, je vais être le dessinateur.

M. Sy : D'accord ; les autres groupes, vous êtes prêts ? Tout le monde a son rôle ?

Les élèves : Oui, monsieur

M. Sy : Bon ! Les lecteurs, venez chercher le travail à faire. Je passerai dans les groupes vous aider.

Activité 14 : Bonnes pratiques inclusives

Cette activité permettra aux enseignants d'identifier des pratiques de classe inclusives.

- Relisez l'étude de cas 5 et relevez les bonnes pratiques que M. Sy met en œuvre.
- En quoi ces pratiques sont-elles bénéfiques pour chacun des élèves ?
- Téléchargez la Ressource clé TESSA, [Travailler en groupes dans la classe](#) et ajoutez à votre liste des idées de bonnes pratiques que vous en dégagez.

[Comment télécharger et imprimer les matériels](#)
(voir page 66)

Si vous travaillez avec un(e) ou des collègues, partagez vos réponses et complétez votre liste.



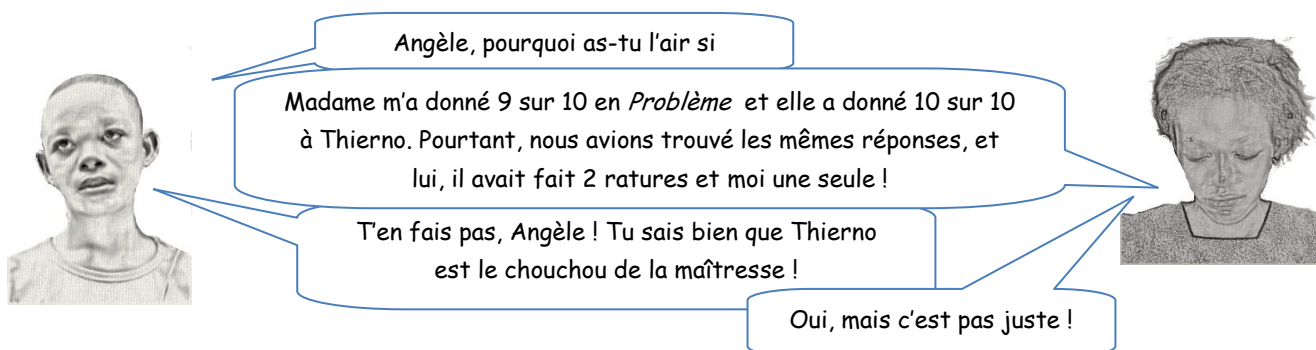
A consulter aussi

[Soutien par le travail de groupes](#), dans le chapitre *Un support approprié pour tous* dans cette Boîte à outils (p. 47)

5. Mettre l'accent sur la motivation pour l'inclusion de tous dans l'apprentissage

Si Oumar va dans une autre école et si son nouvel enseignant n'est pas non plus un enseignant inclusif sachant répondre à la diversité des apprenants en créant un climat positif dans la classe et en adoptant une approche centrée sur l'enfant qui favorise les apprentissages et intègre tous les apprenants, alors Oumar, démotivé, ira grossir le rang des enfants hors école.

L'*amotivation* est ce à quoi conduit l'absence de motivation (Deci et Ryan, 2000). Arrivé à ce stade, Oumar n'identifiera plus aucune raison de continuer l'école ou de persister dans des activités d'apprentissage.



Prenez aussi conscience de l'injustice que vous pourriez afficher à l'égard des élèves lorsque vous n'avez pas une attitude inclusive dans votre classe. Votre attitude positive à l'égard de tous les apprenants y compris ceux qui présentent des déficiences et ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux doit être évidente, de même que vos efforts pour inclure tous les apprenants dans le processus d'enseignement-apprentissage. Ceci ne peut se faire que si vous prenez des mesures pour créer un climat positif dans la classe.

Un climat positif est primordial pour l'acquisition des connaissances chez les apprenants. Ce climat est favorisé non seulement par le respect mutuel entre les élèves et entre vous et vos élèves, mais aussi par le fait que vous en tant qu'enseignant attendez beaucoup de tous les apprenants (en termes de comportement, de résultats, de participation, etc.). Vous les encouragez (TE4I, 2012) à répondre à vos attentes par votre attitude chaleureuse et engageante et vous vous efforcez de rendre la classe agréable aussi bien physiquement que par l'atmosphère bon enfant qui y règne et qui stimule les apprentissages.

Activité 15 : Créer un climat positif dans votre classe

Cette activité permettra aux enseignants de réfléchir au rôle que joue le comportement de tous les élèves dans l'inclusion de tous.

- Lesquels des points ci-dessus avez-vous déjà travaillé? Dans la [Section 3](#) du [Module 2 des Compétences de la vie courante](#) et ses ressources vous pourrez voir comment des collègues s'y sont pris dans le but de créer un climat positif dans leur classe.
- Dans l'[Étude de cas 2](#) de la [Section 5](#) du [Module 1 des Compétences de la vie courante](#) de TESSA, l'enseignant M. Baoubadi a ciblé des activités à organiser avec ses élèves pour créer une atmosphère positive. Lisez cette étude de cas et voyez quelles autres activités vous pouvez y ajouter dans votre cas.

[Comment télécharger et imprimer les matériels](#)
(voir page 66)

Faites l'activité 2 de cette section *Identifier les personnalités de vos élèves* et lisez la page 3 de la même section. Travaillez avec un (e) collègue et voyez en quoi ces activités vous permettent de favoriser un climat positif dans la classe. Que pourrez-vous faire d'autre pour mieux connaître vos élèves et les aider tous à contribuer à l'instauration d'un climat positif dans la classe ?

Activité 16 : 12 attitudes de l'enseignant inclusif

Cette activité permettra aux enseignants de faire le point sur leur vision de l'enseignant inclusif

- Lisez les consignes de [l'activité 10](#) (p. 14)
- Si vous n'avez pas encore travaillé à cette activité, suivez les consignes et appliquez-les à ce chapitre. Si vous avez déjà commencé l'activité 10, continuez à annoter la liste en utilisant ce que vous avez appris dans ce chapitre.

[Retour à la table des matières](#)