

# Audit des méthodes d'enseignement pour un apprentissage actif

Stratégie numéro	Méthode d'enseignement et d'apprentissage actif	Exemple de techniques d'enseignement requises	Force	À développer	Jamais utilisé	Notes
1.	Construire des modèles réduits	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Penser à ce que vos élèves apprendront.</li> <li>v Être capable de construire le modèle vous-même.</li> </ul>				
2.	Classification	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Faire des observations.</li> </ul>				
3.	Activités de travail collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Connaître vos élèves pour organiser les groupes de travail.</li> </ul>				
4.	Débat	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Donner à chaque élève une possibilité de participer.</li> </ul>				
5.	Démonstration	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Organisation.</li> <li>v Expliquer clairement et de manière à maintenir l'intérêt des élèves.</li> </ul>				
6.	Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Donner à chaque élève une possibilité de participer.</li> </ul>				
7.	Afficher de vrais objets (expositions)	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Organiser votre salle de classe ou votre espace d'exposition.</li> <li>v Penser au partage des connaissances entre élèves.</li> </ul>				
8.	Jeux	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Penser à ce que vos élèves apprendront.</li> <li>v Organisation et gestion de la classe.</li> <li>v Être capable de jouer le jeu vous-même.</li> </ul>				
9.	Travail de groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Préparer votre salle de classe à l'avance.</li> <li>v Décider comment grouper les élèves.</li> <li>v Choisir une tâche pour chaque élève du groupe.</li> </ul>				
10.	Travail d'investigation ou enquête	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Planifier une investigation ou enquête avec vos élèves.</li> <li>v Décider la méthode de compte-rendu des élèves.</li> </ul>				
11.	Faire des déductions	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Aider les élèves à découvrir par eux-mêmes.</li> </ul>				
12.	Cartographie mentale / remue-méninges	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Identifier clairement la question ou le problème.</li> <li>v Convenir des règles avec les élèves.</li> <li>v Finaliser par un résumé clair.</li> </ul>				
13.	Observation/identification	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Utiliser les ressources locales.</li> <li>v Utiliser le questionnement.</li> </ul>				
14.	Prédiction	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Aider les élèves à formuler des questions appropriées.</li> </ul>				
15.	Résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Exposer clairement le problème.</li> <li>v Identifier à l'avance les domaines qui risquent de poser des difficultés.</li> <li>v Penser aux questions qui aideront les élèves.</li> </ul>				

16.	Méthode de projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Utiliser le travail de groupes.</li> <li>v Aider les élèves à découvrir et à penser par eux-mêmes.</li> </ul>				
17.	Exercice de questions - réponses (questionnement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Penser au type de question, ouverte ou fermée.</li> <li>v Encourager des réponses provenant de beaucoup d'élèves.</li> <li>v Encourager les élèves à penser par eux-mêmes.</li> <li>v Pour vérifier que les élèves ont compris.</li> <li>v Les élèves posent des questions.</li> </ul>				
18.	Rapport ou présentation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Utiliser une diversité de méthodes – oral, posters, etc.</li> <li>v Donner des instructions claires.</li> </ul>				
19.	Recherche ou exploration	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Définir la question de la recherche.</li> <li>v Choisir la méthode de recherche.</li> <li>v Choisir la manière dont les résultats seront enregistrés.</li> </ul>				
20.	Jeu de rôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Utiliser le travail de groupes pour jouer une situation.</li> <li>v Penser au meilleur endroit pour le travail des groupes : à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe.</li> </ul>				
21.	Simulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Donner des instructions claires aux élèves.</li> </ul>				
22.	Histoires ou contes pour les enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Identifier une source d'histoires locales ou autres.</li> <li>v Faire conter les histoires par différentes personnes : vous, les élèves et les membres de la communauté locale.</li> </ul>				
23.	Travaux pratiques sur le terrain par les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Planification.</li> <li>v Établir des objectifs éducatifs clairs pour les élèves.</li> <li>v Utiliser le travail d'investigation.</li> </ul>				
24.	Réflexion-tandem-partage	<ul style="list-style-type: none"> <li>v Utiliser une bonne gestion du temps.</li> </ul>				

**Mes propres objectifs :**

Je vais travailler sur	Je vais finir le (date)	Comment je saurai que j'ai développé suffisamment mon utilisation de la méthode	J'aurai besoin de l'aide suivante