

Reconnaître une bonne leçon

Une de vos fonctions principales en tant que superviseur de pratiques pédagogiques est d'identifier les bons et les moins bons aspects d'une leçon.

La liste de questions ci-dessous vous aidera à identifier les caractéristiques principales de ce qui fait une bonne leçon.

Reconnaître une bonne leçon

1. Est-ce que la leçon stimule et intéresse les élèves ?
2. Est-elle appropriée à l'âge et au niveau des élèves ?
3. Est-ce que l'enseignant (en formation) a une bonne connaissance du sujet ?
4. Le plan et la présentation de la leçon sont-ils flexibles ?
5. Y a-t-il des possibilités d'apprentissage actif, par exemple des sessions de questions-réponses, des débats, des jeux de rôle, des périodes de discussion, dramatisation, de chant et de danse, etc. ?
6. Y a-t-il un dialogue entre les élèves et l'enseignant en formation ? (Pas seulement des questions fermées à réponses « vrai » ou « faux », « oui » ou « non »). Est-ce que l'enseignant écoute les idées des élèves ?
7. Les matériels pédagogiques sont-ils appropriés et bien utilisés?
8. Différents styles d'apprentissage sont-ils exploités dans la leçon? (par exemple visuel, kinesthésique, oral pour prendre en compte les différents types d'élèves)
9. Est-ce que la leçon implique tous les élèves ou certains élèves ne sont-ils pas encouragés à participer ?
10. Est-ce que la classe est organisée de façon efficace ? Dans quelle mesure la classe est-elle bien gérée et contrôlée ?
11. Est-ce que l'enseignant a des stratégies claires pour évaluer l'atteinte des objectifs, par exemple la pratique, la démonstration, les tests, les questions et réponses, etc. ?



1

Activité 10 : Les caractéristiques d'une bonne leçon

Cette activité vous donne des idées sur comment soutenir vos enseignants en formation dans la préparation de leurs leçons (vous pourriez aussi leur montrer les clips vidéo).

Retrouvez la liste des questions sur « Reconnaître une bonne leçon » et mettez-la à la disposition de vos enseignants. Téléchargez un ou deux clips vidéo de TESSA dans PartaTESSA (TESSA Share).

Visionnez chaque vidéo avec vos enseignants en formation et demandez-leur de noter les caractéristiques des bonnes leçons dans ces extraits.

Nous vous suggérons de le faire d'abord vous-même et de créer votre propre liste à comparer avec celle des enseignants en formation.

Voici un exemple de la vidéo d'une leçon de Maths dans une classe de CE1 dans une école semi-urbaine (titrée Math_CE1). Les élèves viennent de travailler sur les calculs simples (additions, soustractions, multiplications et divisions) et le maître veut renforcer la maîtrise de ces calculs et en même temps vérifier l'aptitude des élèves à faire ces opérations de calcul mental.

Vous avez sans doute remarqué les caractéristiques suivantes d'une bonne leçon :

- La classe entière écoute et participe
- Les exercices sont faits sur des opérations adaptées à l'âge et au niveau des enfants.
- Les ressources sont bien planifiées, préparées et favorisent l'engagement actif des enfants.
- Les styles d'apprentissage utilisés dans l'activité sont diversifiés :
 - au visuel par l'utilisation des cartes
 - à l'oral par l'écoute de l'indice
 - au verbal par la réponse et l'indice
 - au kinesthésique par le fait de se lever et de montrer la carte.